

NOM et PRENOM de l'enfant :

Date de réalisation de l'observation :

Grille d'observation pour l'aide à l'accompagnement éducatif en milieu scolaire (Primaire) Synthèse annuelle

**Outil élaboré par des professionnels de SESSAD du
Nord-Pas de Calais qui accompagnent des enfants
porteurs d'autisme**

**Outil réalisé avec l'appui du centre ressources autismes
du Nord-Pas de Calais**

**Outil à destination des professionnels du médico-social
ou du sanitaire ou enseignants spécialisés, intervenant
dans le champ de l'autisme**

PREAMBULE

Présentation de cet outil

Depuis plusieurs années, des professionnels de différents SSSAD des départements du Nord et du Pas de Calais accompagnant des enfants présentant un TSA se réunissent au CRA. Leurs réflexions et leurs expériences les ont amenés à la nécessité de disposer d'un outil permettant d'observer les compétences et les difficultés de ces enfants scolarisés en milieu ordinaire, dans un premier temps en maternelle et dans un second temps en primaire.

Durant l'année scolaire 2016/2017, ils ont ainsi élaboré, en collaboration avec le CRA NPDC, une « Grille d'observation pour l'aide à l'accompagnement éducatif en milieu scolaire (primaire) pour des élèves présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) ». Cette grille, qui permet de répondre à un besoin de terrain, n'a pas de visée diagnostique. Elle a pour objectif de repérer les compétences des élèves, même si celles-ci sont encore émergentes, afin d'ajuster au mieux le projet d'inclusion et les moyens spécifiques dont les élèves ont besoin. Les spécificités des élèves porteurs de TSA impliquent en effet d'identifier les apprentissages nécessaires permettant d'accéder à certaines compétences.

Cette grille d'observation demande de croiser les regards entre les services d'accompagnement et les écoles, comme le recommande la Haute Autorité de Santé (HAS)*. Elle nécessite donc la collaboration entre les différents partenaires, en lien avec la famille qui doit être informée de la démarche.



PREAMBULE

Cet outil vise donc, d'une part à améliorer cette collaboration et d'autre part, à affiner le projet d'accompagnement éducatif de l'enfant. Le profil de l'élève et les adaptations nécessaires à ses besoins particuliers sont mieux identifiés. Cela favorise le développement de comportements adaptés et l'autonomie de l'élève au sein de l'école. Elle permet encore de proposer une appréciation des progrès de l'enfant sur un versant éducatif**.

Il est indispensable que cette grille soit complémentaire aux programmes de l'école primaire. Elle ne doit en aucun cas se substituer à ceux-ci.

Nous avons expérimenté cette grille lors de l'année scolaire 2017/2018 avec l'accord du Rectorat de l'Académie de Lille. Nous avons obtenu des retours positifs des équipes de SESSAD et des enseignants ayant bénéficié de la mise en place de cette grille.

Cette grille fait l'objet d'une validation. Elle est réservée à un usage professionnel et dans le cadre d'une collaboration. Pour un bon usage, les partenaires doivent avoir au préalable observé l'élève au sein de son école.

* « *Autisme et autres troubles envahissants du développement : interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées chez l'enfant et l'adolescent* » HAS et ANESM (Mars 2012)

** Proposition d'appréciation : **Acquis ou réalisé** – **Emergent ou réussi avec aide** – **Non acquis ou non réalisé**. L'appréciation ainsi que la prise en compte de l'environnement de l'élève (effectif de la classe, locaux...) pourront être précisées dans l'espace «commentaires éventuels».



INFORMATIONS

Synthèse annuelle : /

Nom et Prénom de l'enfant :

Nom de l'établissement scolaire :

Classe de l'enfant :

Année scolaire :

Nom de l'enseignant :

Nom de l'AVS :

Nom du service :

Nom et fonction du professionnel :

Date de l'observation :





Cette oeuvre est libre d'utilisation après demande au concepteur selon les termes de la Licence Creative Commons (version 4.0 International) suivants :
Attribution (citer le centre ressources autismes Nord-Pas de Calais (www.cra-npdc.fr) et des professionnels de SESSAD du NPDC) - **Pas d'Utilisation Commerciale** - **Pas de Modification**.

NOTES

SOCIALISATION



Critères	Date :	Date :	Date :	Date :
A – Entrée en classe				
1 – Entre sans difficulté en classe				
2 – Reste dans la classe				
3 – Accepte la place qui lui est attribuée				
B – Interaction avec l'adulte				
1 – Salue les adultes de manière adaptée avec un regard dirigé vers l'autre				
2 – Accepte la proximité de l'adulte / accepte la présence de son AVS				
3 – Utilise des signes de politesse et de courtoisie (oraux, gestuels...)				
4 – Répond à l'adulte après sollicitation				
5 – Initie un échange (verbal ou non) avec l'adulte				
6 – Parle à l'adulte spontanément de manière adaptée (volume de voix, ...)				
7 – Parle à l'adulte à bon escient (contenu, moment, ...)				
8 – Montre son travail à l'adulte				
9 – Demande de l'aide (repère les personnes ressources en récréation en particulier)				
10 – Respecte la distance sociale (adulte/enfant)				
C – Interaction avec les pairs				
1 – Accepte la proximité des pairs				
2 – Se range avec ses camarades				
3 – Accepte les sollicitations de ses camarades				

SOCIALISATION

Critères	Date :	Date :	Date :	Date :
C – Interaction avec les pairs (suite)				
4 – Va spontanément vers un camarade				
5 – Sait attendre (préciser pendant combien de temps)				
6 – Sait travailler en groupe				
7 – Présente une réaction adaptée pendant les temps de travail autonomes (regroupement, bibliothèque, lecture d’histoires...)				
8 – Présente une réaction adaptée pendant les temps dynamiques (récréation, salle de sport, cantine...)				
D – Activités collectives (jeux de société, travaux de groupe, manipulation en groupe...)				
1 – Réalise les activités à côté des autres (même s’il n’y a pas d’interaction)				
2 – Imiter ses camarades				
3 – Comprend les règles du jeu social (attendre son tour, durée du jeu avec un début et une fin, tour de rôle...)				
4 – Notion de collaboration: par exemple, travaux de groupe, exposé				
a – Accepte les propositions des autres, de changer d’idée				
b – Donne des idées spontanément				
c – Propose des compromis, participe à l’argumentation collective				
d – Participe au spectacle de fin d’année (monter sur scène, jouer/chanter avec les autres...)				
5 – Respecte les règles d’un jeu collectif				
6 – A une réaction adaptée lorsqu’il/elle perd (Coter si la notion de perdre est acquise)				



SOCIALISATION



Cette œuvre est libre d'utilisation après demande au concepteur selon les termes de la Licence Creative Commons (version 4.0 International) suivants :
Attribution (citer le centre ressources autistes Nord-Pas de Calais (www.cra-ndpc.fr) et des professionnels de SSSAD du NPDC) - **Pas d'Utilisation Commerciale** - **Pas de Modification**.

Critères	Date :	Date :	Date :	Date :
E – Acquérir les compétences d'élève				
1 – Reste assis				
2 – Ajuste son volume de voix en fonction du contexte et sait être silencieux au moment voulu				
3 – Suit les consignes de l'adulte				
4 – Ecoute ses camarades				
5 – Respecte le tour de parole				
6 – Attend son tour				
7 – Lève le doigt pour prendre la parole				
8 – Va au tableau				
9 – Accepte d'être aidé (par l'enseignant, par les autres enfants, par l'AVS)				
10 – A une réaction adaptée face à une difficulté				
11 – A une réaction appropriée face à une erreur (Coter si la notion d'erreur est acquise)				
12 – Demande de l'aide (décliner comment)				
13 – Aide un camarade				
14 – Sait s'occuper seul pendant ses temps libres				
15 – Sait gérer les transitions entre 2 activités				

SOCIALISATION

Critères	Date :	Date :	Date :	Date :
F – Gestion émotionnelle				
1 – Est capable de manifester ses ressentis corporellement (manifestation tonico-émotionnelle)				
2 – Exprime ses ressentis :				
a – Physiquement, corporellement, gestuellement (préciser comment)				
b – Visuellement (à l'aide d'un support visuel)				
c – Oralement				
3 – Contrôle ses ressentis				
4 – Accepte la frustration (le non, la fin d'une activité plaisante...) et réagit de façon adaptée aux remarques				
5 – Est capable de gérer les imprévus/les changements				
6 – Réagit positivement aux valorisations concrètes				
7 – Réagit positivement aux valorisations sociales (félicitations)				
8 – Sait reconnaître ses émotions				
9 – Adapte ses émotions aux situations				
10 – Sait reconnaître les émotions des autres				
11 – Ajuste son attitude à l'émotion exprimée par ses camarades (autorégule son comportement)				
12 – Est capable de se mettre à la place de l'autre				



ENVIRONNEMENT



Cette œuvre est libre d'utilisation après demande au concepteur selon les termes de la Licence Creative Commons (version 4.0 International) suivants :
Attribution (citer le centre ressources autismes Nord-Pas de Calais (www.cra-ndpc.fr) et des professionnels de SSSAD du NPDC) - **Pas d'Utilisation Commerciale** - **Pas de Modification**.

Critères	Date :	Date :	Date :	Date :
A – Repère dans l'espace				
1 – Repère l'emplacement de son porte manteau				
2 – Repère sa place dans la classe				
3 – Repère les différents espaces de la classe				
4 – Repère les objets dans la classe				
5 – Repère l'endroit où il doit se ranger				
6 – Repère les différents endroits dans l'école				
B – Repère dans le temps				
1 – Repère qu'une activité a un début et une fin (commencer une activité et la finir)				
2 – Se repère dans l'emploi du temps de la classe (succession des activités)				
3 – Se repère dans le temps				
a – journée				
b – semaine				
c – mois				
d – année				
e – saisons				

ENVIRONNEMENT

Critères	Date :	Date :	Date :	Date :
C – Repère l’entourage scolaire				
1 – S’adapte à l’absence de son enseignant(e)				
a – Accepte la répartition dans les autres classes				
b – Accepte de travailler avec un(e) autre enseignant(e)				
2 – S’adapte à l’absence de son AVS				
3 – Accepte les temps d’inclusion dans les autres classes				
D – A l’extérieur de l’établissement scolaire				
1 – A un comportement adapté :				
a – A la médiathèque				
b – En salle de sports, à la piscine				
c – En sortie scolaire				
E – Approche sensorielle				
1 – Accepte et utilise de manière adaptée (sans recherche de stimulation sensorielle) le petit matériel scolaire et l’environnement scolaire				
a – Accepte de toucher les différentes matières				
b – Accepte les différents environnements bruyants (chanson, chorale, sirène, sonnerie, préau...)				
c – Tolère les différentes odeurs				
d – Tolère les différents stimuli visuels (luminosité...)				



AUTONOMIE



Cette œuvre est libre d'utilisation après demande au concepteur selon les termes de la Licence Creative Commons (version 4.0 International) suivants :
Attribution (citer le centre ressources autistes Nord-Pas de Calais (www.cra-npdc.fr) et des professionnels de SSSAD du NPDC) - **Pas d'Utilisation Commerciale** - **Pas de Modification**.

Critères	Date :	Date :	Date :	Date :
A – Habillage/déshabillage				
1 – S’habille/se déshabille seul (veste, manteau...) dans différents lieux (WC, piscine...)				
2 – Enfile/enlève ses chaussures seul				
B – Hygiène				
1 – Sait aller aux toilettes de façon autonome				
2 – Peut demander à se rendre aux toilettes				
3 – Sait se laver les mains				
4 – Sait se moucher le nez				
5 – A la notion de pueur				
C – A la cantine				
1 – Sait porter son plateau au self				
2 – Sait se servir :				
a – Au Self				
b – Dans les plats				
3 – Sait faire un choix :				
a – Face à la présentation de plusieurs entrées, plats et desserts				
b – En s’adressant à l’agent municipal				
4 – Sait débarrasser				
a – Son plateau				
a – Sa table				
5 – Sait manger de manière adaptée (propreté, rythme, variété...)				

AUTONOMIE

Critères	Date :	Date :	Date :	Date :
D – Dans la classe				
1 – Va chercher du matériel :				
a – Sur demande				
b – De lui même				
3 – Range son matériel :				
a – Sur demande				
b – De lui même				
3 – Gère son matériel, son casier...				
4 – Sait organiser son travail seul (enchaînement des tâches et activités)				
5 – Suit l'ensemble de ses camarades lors des déplacements				
E – Dans la cour				
1 – Reste dans la cour				
2 – Joue de manière adaptée, présente un comportement adapté (joue, discute, prend son goûter)				
3 – Participe à un jeu collectif				
4 – Initie un jeu avec ses camarades				
5 – Présente un choix varié de jeux				
6 – Peut faire un choix de jeu mais aussi de ne pas jouer				
7 – Joue à un jeu de faire semblant				



AUTONOMIE

Critères	Date :	Date :	Date :	Date :
F – Dans les activités sportives (salles de sport, piscine...)				
1 – Participe à des activités sportives				
2 – Comprend les règles (de jeux collectifs, d'hygiène, de sécurité, de déplacement...)				
3 – Suit les règles :				
a – De jeux collectifs				
b – De sécurité				
4 – Accepte la proximité physique des autres lors des jeux d'opposition et jeux collectifs				
5 – Utilise le matériel à bon escient				
6 – Notion de pudeur (vestiaire)				
G – En déplacement				
1 – Sait se déplacer seul au sein de l'école				
2 – A la notion de danger lors des déplacements				
H – Autonomie scolaire				
1 – Se met au travail sans avoir besoin de motivation extérieure (renforceurs...)				
2 – Gère l'agenda, son matériel				
3 – Maintient son niveau de concentration				
4 – Réalise des petites responsabilités				
5 – Repère les personnes selon leur fonction				



AUTONOMIE

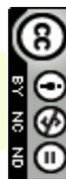
Critères	Date :	Date :	Date :	Date :
H – Autonomie scolaire (suite)				
6 – Demande de l'aide :				
a – En classe: « je ne comprends pas », « j'ai fini mon travail »...				
b – Dans la cour (pour ouvrir son gouter...)				
7 – Sait travailler seul				
a – Sans incitation				
b – Va au bout du travail sans avoir besoin d'être ressollicité, remobilisé				
c – Sait interrompre le travail même s'il n'est pas terminé				
8 – Sait se mettre au travail seul				
I – Stimulations sensorielles				
1 – Reste attentif malgré les stimulations sensorielles environnantes (affichage, bruit...)				
2 – Maintient un comportement adapté malgré les stimulations sensorielles de l'environnement				
a – En classe				
b – En salle de sport				
c – En récréation				
d – A la cantine				
e – Lors des activités périscolaires				



COMMUNICATION

COMPREHENSION

Critères	Date :	Date :	Date :	Date :
1 – Comprend les consignes :				
a – Visuelles				
b – Gestuelles				
c – Par imitation (exemple)				
d – Orales				
2 – Comprend une consigne simple en contexte				
3 – Comprend une consigne simple hors contexte				
4 – Comprend une consigne scolaire donnée individuellement				
5 – Comprend une consigne scolaire donnée de manière collective				
6 – Comprend une consigne double				
7 – Comprendre une histoire, un texte, un exposé, une leçon...				
a – Imagée				
b – Lue par l'élève : - compris de manière littérale - compris en tenant compte de l'implicite				
c – Lue par un adulte : - compris de manière littérale - compris en tenant compte de l'implicite				
8 – Restitue une histoire :				
a – Grâce à des propositions imagées				
b – Grâce à des propositions orales				
c – Seul				



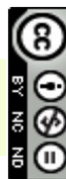
COMMUNICATION

EXPRESSION

Critères	Date :	Date :	Date :	Date :
A – Langage oral				
1 – Utilise un langage non répétitif avec valeur de communication (absence d'écholalie)				
2 – Imité verbalement (dans le but de communiquer)				
3 – Communique :				
a – Oralement				
b – Par échanges d'images				
c – Par gestes				
4 – S'exprime :				
a – Par mots isolés				
b – Par combinaisons de mots				
c – Par phrases				
5 – Utilise le « Je »				
6 – Chante avec les autres				
7 – Prend la parole devant tout le monde				
a – Récite un poème				
b – Répond à une question				
c – Présente un travail				
d – Participe de manière adaptée				

COMMUNICATION

EXPRESSION



Critères	Date :	Date :	Date :	Date :
B – Echanger				
1 – Répond par « oui » de manière adaptée				
2 – Exprime un refus de manière adaptée				
3 – Répond aux questions simples				
4 – Soutient un échange				
5 – Est capable de décrire une image				
6 – Est capable de commenter (action en cours, événement...)				
7 – Explique une situation				
8 – Reste dans le sujet				
9 – Questionne				
10 – Interpelle				
a – Par geste				
b – Par le nom				
11 – Est capable de faire une demande spontanée				
12 – Est capable de dire « Je ne sais pas », « Je n’ai pas compris »				
13 – Est capable de demander une pause				



Cette œuvre est libre d'utilisation après demande au concepteur selon les termes de la Licence Creative Commons (version 4.0 International) suivants :
Attribution (citer le centre ressources autismes Nord-Pas de Calais (www.cra-npdc.fr) et des professionnels de SESSAD du NPDC) - **Pas d'Utilisation Commerciale** - **Pas de Modification**.

Avis général / Commentaires :

Avis général / Commentaires :



Cette œuvre est libre d'utilisation après demande au concepteur selon les termes de la Licence Creative Commons (version 4.0 International) suivants :
Attribution (citer le centre ressources autismes Nord-Pas de Calais (www.cra-npdc.fr) et des professionnels de SESSAD du NPDC) - **Pas d'Utilisation Commerciale** - **Pas de Modification**.

Vous pouvez joindre le CRA NPDC au 03.20.60.62.59 ou par mail : cra@cra-npdc.fr, ainsi que le service ASH du Rectorat de l'Académie de Lille au 03.20.15.56.83 ou par mail : ash.rectorat@ac-lille.fr