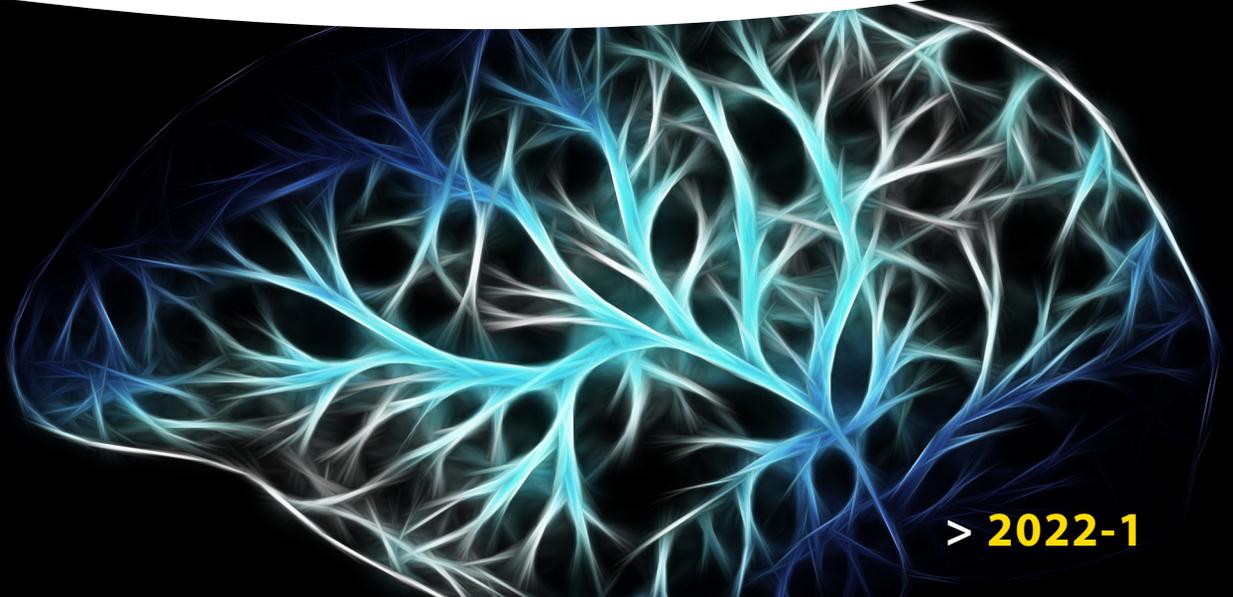


échos



3 >

1. Etudes et rapports scientifiques

5 >

2. Recommandations de bonnes pratiques

5 >

3. Les brochures du GNCRA

7 >

4. Législation

8 >

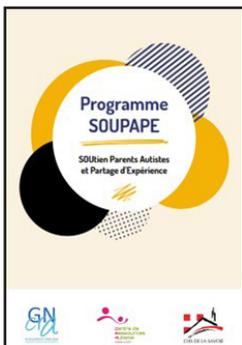
5. Acquisitions du Centre de Ressources Documentaires

12 >

6. Dates à retenir

1. Etudes et rapports scientifiques

► Programme SOUPAPE - SOUTien Parents Autistes et Partage d'Expérience



GNCRA, CRA Rhône-Alpes, CHS de la Savoie / 2021

Ce livret a été réalisé avec le soutien du Groupement National des Centres Ressources Autisme (GNCRA) dans les suites du webinaire organisé autour du thème : « Vivre sa parentalité au quotidien quand on est une personne autiste ».

Il est le résultat de la co-construction d'un programme de soutien à l'exercice de la parentalité adapté aux particularités inhérentes à l'autisme, par des professionnels et des parents présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme.

Il a été réalisé dans un esprit et un objectif de mise en commun de ressources, afin de partager avec tout professionnel formé dans le domaine de l'autisme, notre travail d'élaboration et de conception de cet outil.

https://gncra.fr/wp-content/uploads/2021/01/GNCRA_Programme-SOUPAPE_VF.pdf

► Livret des recherches financées – Appels à projets « Autisme » 2014-2017



CNSA, Caisse Nationale de la solidarité pour l'autonomie et IREPS, Institut pour la recherche en santé publique, 2021

Ce document présente les recherches financées dans le cadre des appels à projets « Autisme » du programme « Handicap et perte d'autonomie » de l'IReSP (Institut pour la recherche en santé publique) et de la CNSA (Caisse nationale de solidarité pour l'autonomie) – aujourd'hui programme « Autonomie : personnes âgées et personnes en situation de handicap ». Il s'inscrit dans une démarche générale de développement de la recherche en sciences humaines et sociales et de la recherche participative sur l'autisme, soutenue depuis 2020 via le nouvel appel à projets « Autisme et sciences humaines et sociales »

<https://iresp.net/wp-content/uploads/2021/10/Livret-des-projets-finances-AAP-Autisme.pdf>

► Bilan d'activité des groupes d'entraide mutuelle (GEM) - Années 2019 et 2020



CNSA / décembre 2021

Le présent bilan d'activité, qui présente les remontées d'activité des GEM pour les années 2019 et 2020, s'inscrit d'une part dans un contexte de déploiement des mesures nouvelles annoncées en faveur des GEM Autisme dans le cadre de la Stratégie nationale pour l'autisme au sein des TND 2018-2022, mais également dans un contexte de crise sanitaire qui a fortement bouleversé le fonctionnement des GEM et la dynamique de déploiement de ce dispositif. Les informations qualitatives demandées aux ARS et aux GEM pour établir le présent bilan ont été remontées sous le même format que l'année précédente.

https://www.cnsa.fr/documentation/bilan_gem_2019-2020.pdf

► **Deuxième édition de l'étude d'impact de la stratégie nationale autisme-troubles du neuro-développement, conduite par Ipsos pour le compte de la Délégation interministérielle.**



Délégation interministérielle à la stratégie nationale pour l'autisme au sein des troubles du neuro-développement / septembre 2021

Cette enquête a été conçue autour de cinq grandes thématiques qui répondent aux enjeux essentiels exprimés par les personnes concernées et leurs familles : la petite enfance avec le point crucial du diagnostic et de l'accompagnement, la scolarisation des élèves, la vie adulte avec l'accès à l'emploi, aux activités culturelles et sportives ainsi que la formation des professionnels et des aidants, la prise en compte des spécificités des personnes par les professionnels dans le respect des recommandations de bonnes pratiques de la HAS et en conclusion la satisfaction des familles et des personnes avec des questions relatives à la préservation de l'emploi des parents et l'impact du handicap de l'enfant sur la vie quotidienne.

https://handicap.gouv.fr/sites/handicap/files/2021-09/DP%20Ipsos_septembre%202021.pdf

► **Motivations, craintes, difficultés... Quelles sont les conditions d'accès à l'emploi des jeunes en situation de handicap ?**



Etude IFOP pour AGEFIPH, 2021

Afin de réaliser cette étude, l'IFOP s'est appuyé sur une logique d'enquête miroir afin de mettre en parallèle le vécu des jeunes en situation de handicap avec celui de l'ensemble des jeunes français âgés de 18 à 30 ans

https://www.agefiph.fr/sites/default/files/medias/documents_presse/2021-10/V%2021%20octobre-%20Pr%C3%A9sentation%20enqu%C3%AAtes%20jeunes%20-%20CP%20%282%29.pdf

► **Trouble du spectre de l'autisme – Évaluation de la méthode 3i**



Haute Autorité de Santé / mai 2022

Ce travail s'inscrit à la suite des travaux de la HAS dans le champ des troubles du spectre de l'autisme (TSA), en particulier, la RBP publiée en 2012 relative aux interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées chez l'enfant et l'adolescent. La méthode 3i fait partie des interventions globales non recommandées par la HAS en 2012, « en l'absence de données sur leur efficacité, le caractère exclusif de leur application et leur absence de fondement théorique ».

L'objectif de ce travail est de réévaluer l'efficacité et la sécurité de la méthode 3i chez les enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme à la suite de l'information par l'association AEEV de l'existence de nouvelles études.

https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2022-04/reco447_rapport_tsa_methode_3i_cd_2022_04_28_mel.pdf

2. Recommandations de bonnes pratiques (RBPP) • Haute Autorité de Santé

► *Trouble du spectre de l'autisme : interventions et parcours de vie de l'adulte*

Recommandations de Bonnes Pratiques (RBPP). Haut Autorité de Santé. Février 2017

► *Trouble du spectre de l'autisme. Signes d'alerte, repérage, diagnostic et évaluation chez l'enfant et l'adolescent*

Recommandations de Bonnes Pratiques (RBPP). Haut Autorité de Santé. Février 2018

► *Troubles du neurodéveloppement (TND) – Repérage et orientation des enfants à risques*

Recommandations de Bonnes Pratiques (RBPP). Haut Autorité de Santé. Février 2020

3. Les brochures du GNCRA

► *Comprendre le diagnostic d'autisme de mon enfant*



Un guide pour les parents et les proches aidants

La procédure et l'annonce du diagnostic d'autisme de son enfant peuvent être des moments bouleversants. Parce qu'il n'est pas toujours facile de se repérer, cette brochure propose de faire le point sur la démarche diagnostic mais aussi sur le post-diagnostic et les accompagnements envisageables sur lesquels les parents peuvent s'appuyer.

► *Prise en charge de la douleur chez les personnes autistes*



Cette brochure propose de faire le point sur le repérage et l'évaluation de la douleur chez une personne TSA. Elle s'adresse aux professionnels de santé afin de les accompagner dans leur prise en charge somatique.

<http://www.cra-champagne-ardenne.fr/uploads/pdf/BrochurelapriseenchargedeladouleurGN-CRA-18-05-2022-12-40-51.pdf>

► *Le parcours MDPH Un guide pour les proches et les personnes autistes*



GNCRA, 2021, 14 p.

Dans une volonté de lisibilité de parcours, cette brochure propose quelques repères sur les démarches auprès de la MDPH. L'objectif est non seulement d'expliquer le fonctionnement général de la MDPH et ses missions mais aussi le parcours de dépôt de dossier, les différentes prestations envisageables et leurs différences. Cette brochure a été rédigée par le groupe professionnel des assistantes sociales.

<http://www.cra-champagne-ardenne.fr/uploads/pdf/GNCRA-Brochure-MDPH-2021-Web-1-14-10-2021-12-21-33.pdf>

► **Autisme et parentalité, un guide pour les parents d'enfants autistes et pour les parents autistes**



GNCRA, 2021, 16 p.

La parentalité n'est pas toujours chose facile. Les parents peuvent être exposés à des facteurs de stress mais peuvent aussi s'appuyer sur leurs ressources.

Parfois cela est plus compliqué et nous pouvons avoir besoin d'un soutien, d'un accompagnement, d'une guidance ou de formation.

Cette brochure propose de faire le point sur les ressources existantes de soutien à la parentalité.

<http://www.cra-champagne-ardenne.fr/uploads/pdf/BrochureAutismeParentalit%C3%A9CA-02-09-2021-15-06-30.pdf>

► **Le parcours diagnostique chez les adultes autistes sans déficience intellectuelle**



GNCRA, 2020, 10 p.

Ce support est issu d'une préconisation du rapport de la DITP qui recommandait de mettre à disposition au niveau national un support d'information sur les parcours diagnostic des enfants et des adultes autistes. Le versant « adultes » a été rédigé par le groupe 5 « Régulation des demandes adultes / adolescents » des ateliers de travail DITP et le groupe professionnel « Diagnostic des Adultes sans DI ».

<http://www.cra-champagne-ardenne.fr/uploads/pdf/GNCRA-Brochure-Diag-Adultes-Web-2020-12-10-2020-10-29-12.pdf>

► **Le parcours diagnostique chez les enfants : un guide pour les parents et les proches aidants**



GNCRA, 2020, 9 p.

Vous vous inquiétez pour le développement de votre enfant ? Vous vous demandez comment se déroule un diagnostic ? Cette brochure vous aide à clarifier la situation.

<http://www.cra-champagne-ardenne.fr/uploads/pdf/BrochureDiagEnfants-webChampagne2020-31-08-2020-16-01-07.pdf>

► **Un traitement pour mon enfant TSA ? Décider ensemble. Aide à la décision pour les parents**



GNCRA, 2020, 12 p.

Donner un traitement psychotrope pour améliorer les comportements défis de votre enfant ou réduire son anxiété est un choix difficile car il faut considérer à la fois les risques et les bénéfices du produit proposé. Cette brochure propose de faire le point sur les questions à se poser et à poser avant la mise en place d'un traitement médicamenteux pour son enfant TSA. Il peut être un bon support de discussion avec votre médecin.

<http://www.cra-champagne-ardenne.fr/uploads/pdf/BrochureM%C3%A9dicaments-CA2020-Web-09-09-2020-08-30-45.pdf>

4. Législation

◆ Arrêté du 23 février 2021 relatif au modèle de formulaire de demande auprès des maisons départementales des personnes handicapées pour la compensation des besoins liés à l'exercice de la parentalité dans le cadre de la prestation de compensation du handicap (JORF n°0091 du 17 avril 2021)

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORF-TEXT000043386093>

◆ Arrêté du 22 décembre 2021 modifiant l'arrêté du 28 novembre 2019 relatif à l'expérimentation pour un parcours de soins coordonné des enfants et adolescents protégés (JORF n°0300 du 26 décembre 2021)

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORF-TEXT000044560232>

◆ CIRCULAIRE INTERMINISTERIELLE N° DIA/DGCS/SD3B/DGOS/R4/DGESCO/2021/201 du 23 septembre 2021 relative au déploiement des plateformes de coordination et d'orientation et l'extension du forfait d'intervention précoce de 7 à 12 ans

<https://www.legifrance.gouv.fr/circulaire/id/45234>

◆ INSTRUCTION N° DGS/SP4/2021/45 du 19 février 2021 relative à l'appel à projets portant sur le déploiement de programmes d'éducation thérapeutique du patient (ETP) pour les personnes avec trouble du spectre autistique.

<https://www.santementale.fr/medias/userfiles/files/et-pautisme.pdf>

◆ INSTRUCTION N° DGCS/SD3A/3B/2021/104 du 14 mai 2021 relative à la révision du cahier des charges des plateformes d'accompagnement et de répit (PFR) et à la poursuite de leur déploiement dans le cadre de la stratégie de mobilisation et de soutien des proches aidants 2020-2022 (pages 20 à 42 du Bulletin Officiel 2021 n°20)

<https://solidarites-sante.gouv.fr/fichiers/bo/2021/2021.10.sante.pdf>

◆ Arrêté du 10 mars 2021 relatif à la définition de l'expertise spécifique des psychologues mentionnée à l'article R. 2135-2 du code de la santé publique (JORF n°0081 du 4 avril 2021)

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORF-TEXT000043328970>

◆ Décret n° 2021-383 du 1er avril 2021 modifiant le parcours de bilan et intervention précoce pour les troubles du neuro-développement (JORF n°0080 du 3 avril 2021)

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORF-TEXT000043327281>

◆ Décret n° 2021-1246 du 29 septembre 2021 relatif au traitement de données à caractère personnel dénommé 'Livret de parcours inclusif' (LPI). Journal officiel 30 septembre 2021, n° 228

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFSC-TA000044125824>

◆ Instruction interministérielle n° DIA/DGCS/SD3B/DGESCO/2021/195 du 3 septembre 2021 relative à la création de dispositifs d'auto-régulation (DAR) pour les élèves présentant des troubles du spectre de l'autisme, dans le cadre de la stratégie nationale pour l'autisme au sein des troubles du neurodéveloppement. Bulletin officiel Santé, 15 novembre 2021.

<https://solidarites-sante.gouv.fr/fichiers/bo/2021/2021.21.sante.pdf#page=4>

◆ Loi n° 2021-1484 du 15 novembre 2021 visant à améliorer les conditions de présence parentale auprès d'un enfant dont la pathologie nécessite un accompagnement soutenu. Journal Officiel n° 266 du 16/11/2021

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORF-TEXT000044327270>

◆ Décret n° 2021-1394 du 27 octobre 2021 relatif à la durée d'attribution de la prestation de compensation du handicap. Journal Officiel n°253 du 29/10/2021

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORF-TEXT000044264834>

◆ Décret n° 2022-570 du 19 avril 2022 relatif à la prestation de compensation mentionnée à l'article D. 245-9 du code de l'action sociale et des familles

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000045602169?fbclid=IwAR2ixJiikNtlJfcCji7yB9-F76F7I0h58pW-K4KokeFQTCviiFISBffVyaM>

5. Acquisitions du Centre de Ressources Documentaires

1. Ouvrages :

La couleur des émotions
LLENAS Anna (2014)



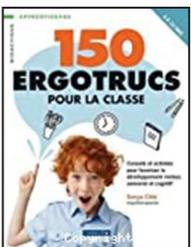
L'autisme raconté aux enfants
BOUCHARD Gabryel (2021)



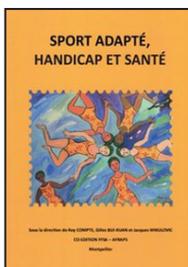
Autisme, la boîte à outils
OUELLET Rachel (2021)



150 ergotrucs pour la classe
COTE Sonya (2020)



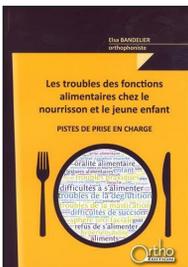
Sport adapté, handicap et santé
COMTE Roy, BUI-XUAN Gilles et MIKULOVIC Jacques (2012)



Les aventures sympas d'Ortho Nana
PAYRI-LAMARCHE Isabelle (2020)



Les troubles des fonctions alimentaires chez le nourrisson et le jeune enfant
BANDELIER Elsa (2015)



L'autisme insoupçonné
GRAND Claire (2020)



Les fabuleuses aventures d'Aurore
KENNEDY Douglas, SFAR Joann et NABOKOV Catherine (2019)



Aurore et le mystère de la chambre secrète
KENNEDY Douglas (2020)



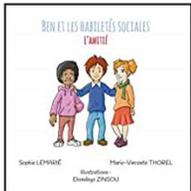
Autisme : réalités et défis
BONNET-BRILHAULT Frédérique (2020)



Ben et les habiletés sociales.

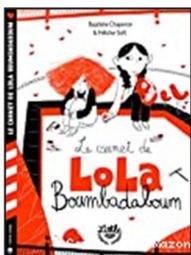
6. L'amitié

LEMARIE Sophie, THOREL Marie-Vincent et ZINSOU Ekundayo (2020)



Le carnet de Lola Boubadaboum

CHAPERON Baptiste et SOLT Héloïse (2020)



Centre de Communication Concrète : l'approche communication concrète à l'intention des parents et des accompagnateurs

DEGRIECK Steven et VANROY Kobe (2020)



L'enfant avec autisme et l'école : comment utiliser le programme TEACCH en classe ?

DEPREZ Monique et CARTIER-NELLES Brigitte (2020)



Évaluer les troubles du spectre de l'autisme : le guide du clinicien

GOLDSTEIN Sam, OZONOFF Sally, CROCQ Marc-Antoine et BOEHRER Alexis (2020)



Lulu va être opérée ! Handicap, grande dépendance : des outils et des conseils pour réussir un parcours chirurgical complexe

RESEAU LUCIOLES et REY Eloïse (2020)



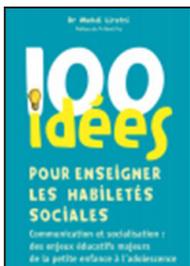
Mon ami hors du commun

BROYART Benoît et STRICKLER Benjamin (2020)



100 idées pour enseigner les habiletés sociales : communication et socialisation, des jeux éducatifs majeurs de la petite enfance à l'adolescence

LIRATNI Mehdi et PRY René (2020)



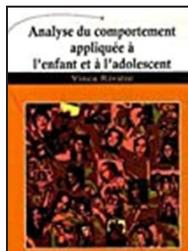
Le programme EFI-RÉ : évaluation des compétences fonctionnelles pour l'intervention auprès d'adolescents et d'adultes ayant de l'autisme et une déficience intellectuelle modérée à sévère

WILLAYE Eric, DESCAMPS Magali, BLAISE Nastasia et BELVEZE, Pauline (2020)



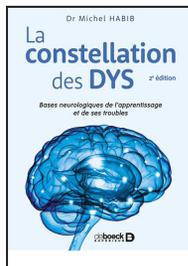
Analyse du comportement appliquée à l'enfant et à l'adolescent

RIVIERE Vinca (2006)



La constellation des dys : bases neurologiques de l'apprentissage et de ses troubles

HABIB Michel (2018)



Expression théâtrale et corporelle adaptée aux enfants différents : stimuler, encourager et développer les prérequis à l'inclusion. 200 exercices pratiques
DESCROIX Valérie (2019)



Mémobobservation 2 : exercices pour travailler attention, mémoire & concentration chez l'adulte, l'enfant et l'adolescent
CLEDA-WILQUIN Laurence (2014)



Neuropsychologie et troubles des apprentissages chez l'enfant : du développement typique aux dys-
MAZEAU Michèle et POUHET Alain (2014)



2. Objets ludo-éducatifs

Idéomodule - ado/adultes



Organisation de la maison
KLEINDIENST Anne-Claire (2018)



Régulation des émotions
KLEINDIENST Anne-Claire (2019)



Couverture lestée 3 kg (2020)



Planche de motricité fine Double face - Lot de 3 (2020)



Jeu des 7 familles (2020)



Boite à serrures (2020)



Planches à serrures (2020)



Loco circus (2020)



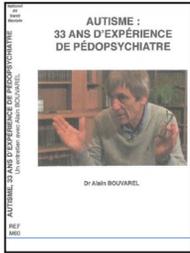
Zou les boulons (2020)



3. DVD

Autisme, 33 ans d'expérience de pédopsychiatre

SPRENG, Michael (2010)



Le monde de Nathan

MATTHEWS, Morgan (2015)



Autisme et médias : un entretien avec Brigitte Chamak

BOUVAREL, Alain (2013)



Tu veux-tu être mon ami ? Le développement des habiletés sociales chez l'enfant

MARTIN, Richard (2004)



Autisme et psychose : une nosographie à revisiter...

MISES et Nicolas GEORGIEFF

BOUVAREL, Alain (2009)



L'autisme, une trajectoire : un entretien avec le Professeur Charles Aussilloux

BOUVAREL, Alain (2005)



3. Test / Echelle d'évaluation

PDD-MRS. Echelle d'évaluation des troubles du spectre de l'autisme avec déficience intellectuelle = The Pervasive Developmental Disorder in Mental Retardation Scale (PDD-MRS)

[Matériel, test, mallette pédagogique]

PDD-MRS



L'échelle PDD-MRS est une échelle de dépistage et de diagnostic des troubles du spectre de l'autisme (TSA) chez les enfants et adultes (de 2 à 70 ans) atteints de déficience intellectuelle. Elle permet le recueil de signes cliniques,

obtenus principalement dans le cadre d'un entretien avec un proche (éducateur, parent) de la personne évaluée. L'échelle est composée de douze items dichotomiques (signe présent / absent) dont la pondération permet d'obtenir un score clinique qui varie de 0 à 19.

D'administration rapide, l'échelle PDD-MRS peut être utilisée dans deux conditions : Dans le cadre d'un dépistage (repérer rapidement et de manière fiable la possibilité d'un TSA chez les personnes avec déficience intellectuelle) ou dans le cadre d'une procédure diagnostique (orienter rapidement et de manière fiable la décision diagnostique en fonction des autres informations cliniques obtenues).

Vineland-II : échelles de comportement adaptatif Vineland



Test de référence pour évaluer le niveau d'autonomie et d'adaptation à tous les âges. La Vineland-II explore trois domaines majeurs : la Communication, les Compétences en vie quotidienne et la Socialisation. Pour les enfants de moins de 7 ans, un quatrième domaine, explorant la Motricité, permet de compléter l'évaluation.

Évaluer le niveau global d'autonomie et les capacités d'adaptation chez l'enfant permet de contribuer au diagnostic et d'apporter des informations pour la mise en place de programmes éducatifs et de remédiation. Pour les adultes présentant des troubles cognitifs, la Vineland-II aide le clinicien à déterminer les priorités des axes de rééducation et de compensation du handicap au quotidien.

6. Dates à retenir

► Caravane des TND, le 27 juin 2022, Montélier, près de Valence, ou en visioconférence.

Lors de la matinée, les experts parleront de ces nouveaux paradigmes de TND, et mettre à jour les connaissances scientifiques, l'après-midi sera consacré aux témoignages d'équipe de terrain de la région Auvergne Rhône Alpes qui ont su mettre des dispositifs innovants pour essayer de toujours agir plus tôt.

<https://anecamp.org/caravane-des-tnd-le-27-juin-2022-montelier-pres-de-valence-ou-en-visioconference/>



► Troisième colloque de l'AFNA, Particularités sensorielles dans le TSA : descriptions, évaluations, remédiations

30 juin et 1er Juillet 2022 - Université Toulouse Jean-Jaurès

<https://cloud.agoraevent.fr/Site/177406/9011/Pages/17813>



► Rencontres internationales de l'autisme

23 et 24 septembre 2022, au Campus Hannah ARENDT à Avignon

<https://www.salondelautisme.org/>



► Colloque Arapi automne 16ème Université d'Automne

Le colloque portera sur l'«Autisme, actualités et perspectives : réseaux, du cerveau à la vie sociale», du 03 au 07 octobre 2022 au Domaine de Port aux Rocs (Le Croisic)

<https://ua2022.arapi-autisme.fr/>



► Colloque 2022 : Quelle société pour demain ?

ANCREAI. Vers une société équitable et solidaire pour les personnes les plus vulnérables. Le 29 septembre 2022 – Cité des sciences et de l'industrie – PARIS 19

<https://ancreai.org/Manifestations/colloque2022-quellesocietepourdemain/>



Rejoignez-nous sur :



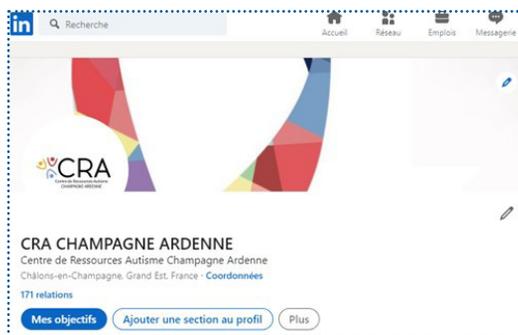
► Notre page Facebook :

<https://www.facebook.com/CentredeRessourcesAutisme.CRACChampagneArdenne/>



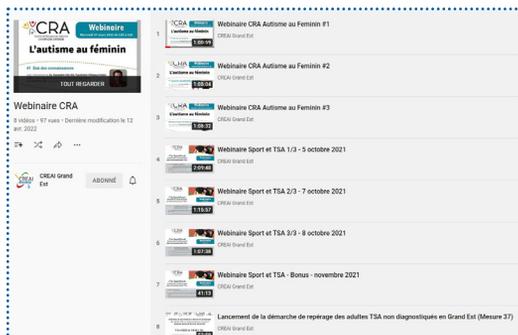
► Notre page LinkedIn :

<https://www.linkedin.com/in/cra-champagne-ardenne-883452205/>



► Notre playlist Youtube sur la chaîne du CREAI Grand Est :

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLCWDHbUn52yTlbZLOK2WeSIXsz7MKM9C1>



CRA - Missions Diagnostic & Evaluation

Clinique de Champagne

1-3-5 rue de l'Université

51100 REIMS

Tél. : 03 26 78 39 67

Secrétariat : mardi, jeudi et vendredi de 9h30 à 16h

Horaires d'accueil : lundi, mardi, mercredi, vendredi de 9h30 à 16h00

CRA - Missions Documentation, Information & Formation, Études

CREAI Grand Est

Cité administrative Tirlet - 5 rue de la Charrière - Bât. 3

51036 Châlons-en-Champagne Cedex

Tél. : 03 26 68 35 71

Horaires du centre de documentation du CRA :

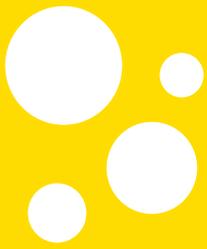
Du lundi au jeudi : 9h -12h / 14h -17h

Vendredi : 9h -12h / fermé l'après-midi

Email : accueil@cra-champagne-ardenne.fr

Catalogue en ligne : <http://creaige.centredoc.fr/>





CRA CHU de Reims

Service de psychothérapie de l'enfant et de l'adolescent

MISSIONS DIAGNOSTIC & EVALUATION

Clinique de Champagne

1-3-5 rue de l'Université
51100 Reims
Tél. : 03.26.78.39.67

MISSIONS DOCUMENTATION, INFORMATION & FORMATION, ETUDES

CREAI Grand Est

Cité administrative Tirlet - 5 rue de la Charrière - Bât 3
51036 Châlons-en-Champagne cedex
Tél. : 03.26.68.35.71
E-mail : accueil@cra-champagne-ardenne.fr

Visitez notre site internet
www.cra-champagne-ardenne.fr

