

Résumé

La sexualité des personnes autistes ou Asperger est une thématique encore négligée dans la littérature scientifique actuelle. Ces individus présentent un profil sexuel particulier. Ils démontrent un intérêt et des besoins sexuels similaires à ceux de la population générale mais les manifestations et les comportements diffèrent. Leur manque d'habiletés sociales et les difficultés de communication qu'ils éprouvent s'ajoutent aux obstacles rencontrés dans l'établissement des relations interpersonnelles et sexuelles. L'objectif de l'article est de présenter un ensemble d'informations relatives au développement sexuel des personnes Asperger ou autistes de haut niveau. Les besoins en terme d'éducation et d'intervention sont également explorés et finalement, l'auteure présente son programme d'éducation socio-sexuelle adapté à cette population.

La sexualité des personnes atteintes d'autisme de haut niveau ou du syndrome d'Asperger

Isabelle Hénault¹

Le développement sexuel

La sexualité des personnes atteintes du syndrome d'Asperger est un sujet d'actualité qui mérite une attention particulière. Ces dernières années, des auteurs (Hellemans et Deboutte, 2002 ; Hénault, 2006 ; Holmes, Isler, Bott et Markowitz, 2005 ; Newport et Newport, 2002) se sont penchés sur ce thème en proposant des pistes d'intervention, des outils et l'ébauche de programmes d'éducation socio-sexuelle adaptés à la condition Asperger ou autiste de haut niveau. La sexualité est une composante du développement normal des individus et la satisfaction quant à la vie sexuelle est un indice de qualité de vie (Holmes, Isler, Bott et Markowitz, 2005).

Mots clés : éducation sexuelle, autisme, syndrome d'Asperger.

En plusieurs points, le développement sexuel des personnes autistes de haut niveau ou Asperger est comparable à celui des adolescents de la population générale. Ainsi, la puberté amène son lot de changements au plan physiologique (changements hormonaux et corporels, transformation des organes génitaux, menstruation, érection, poussée des poils, etc.), psychologique (changements au niveau des intérêts spéciaux, désir d'indépendance, curiosité, etc.), affectif (changements d'humeur, intensité des émotions, désir de créer des relations, pression du groupe de pairs, etc.), en plus des nouvelles responsabilités et attentes inhérentes à la transition vers l'âge adulte.

De plus, le profil comportemental, cognitif et social des individus autistes de haut niveau ou Asperger doit être pris en compte afin d'obtenir une compréhension exhaustive de la sexualité de ces derniers. Certaines difficultés sont éprouvées par ces adolescents, dont voici une brève description :

- les habiletés sociales : l'incompréhension et les malentendus ;
- la communication : verbale et non verbale ;
- la théorie de la pensée : les différentes façons de penser, reconnaissance des idées et émotions des autres ;
- les émotions : détecter, lire, exprimer et interpréter la gamme des émotions ;
- les sensibilités sensorielles : hypersensibilités, hyposensibilités des sens (ouïe, odorat, toucher, vue, goût) et leurs effets sur les comportements et attitudes sexuels ;
- intérêts spéciaux ou obsessionnels ;
- comportements ritualisés ou répétitifs.

Plusieurs facteurs affectent également le développement sexuel des adolescents (Griffiths, Quinsey et Hingsburger, 1989) ; connaissances socio-sexuelles, expérience, histoires d'abus, environnement, politiques d'établissements, histoire comportementale et médicale, sélection du partenaire, frustrations, imaginaire, modelage et imitation des comportements d'autrui, etc. De façon générale, une analyse détaillée des facteurs précipitants et de maintien des conduites sexuelles est nécessaire en vue de préparer

¹ Ph.D. Psychologue et sexologue., Adresse : The Asperger's clinic : P.P. Box 224, Petrie, Queensland 4502 Australie., Mail : ihenault@internet.uqam.ca

l'adolescent à recevoir une intervention individuelle ou de groupe en matière d'éducation sexuelle.

Des conduites inappropriées font partie du répertoire sexuels de certains individus autistes de haut niveau ou Asperger. Les actes perpétrés en public, les attouchements, le non respect du consentement, l'agression sexuelle, la stimulation excessive, les obsessions et les compulsions sexuelles constituent la majorité des comportements inappropriés répertoriés (Haracopos et Pedersen, 1999; Ruble et Dalrymple, 1993). Le manque de connaissances socio-sexuelles est un élément majeur qui peut conduire à un acte inapproprié. De plus, la notion de contexte et de lieu privé ou public demeure une source de confusion pour certains individus, spécialement en ce qui à trait aux comportements de nature intime. Une description détaillée et concrète des gestes et endroits intimes est primordiale à leur éducation sexuelle. Une majorité d'individus autistes de haut niveau ou Asperger ont très peu d'expériences interpersonnelles et l'avènement de la puberté risque de créer un stress et des frustrations additionnelles. La pression du milieu social et le désir de faire parti du groupe affectent les personnes qui sont les plus démunies en matière d'habiletés sociales et relationnelles.

Les effets secondaires et indésirables de la médication (Hénault, 2006) peuvent également affecter le fonctionnement sexuel à plusieurs niveaux : désir sexuel, érection, plaisir, comportements répétitifs et symptômes psychologiques et/ou psychiatriques. Bien qu'aucun médicament spécifique ne soit rattaché à la condition autiste ou Asperger, certains sont utilisés pour traiter les symptômes et conditions connexes tels l'anxiété, la dépression, l'hyperactivité, les pensées répétitives, etc. Un suivi professionnel régulier qui porte une attention particulière aux effets secondaires de la médication est recommandé afin d'éviter le développement de difficultés sexuelles secondaires.

Finalement, le déficit quant à la théorie de la pensée (la capacité d'attribuer un état mental à soi-même et aux autres et la capacité de reconnaître l'existence d'autres pensées et émotions chez les autres) affecte la notion du consentement éclairé. La personne autiste ou Asperger peut prendre pour acquis que les autres ont les mêmes pensées et besoins que lui, sans vérifier la perspective d'autrui. Ainsi, plusieurs actes sexuels inappropriés sont le résultat d'un mauvais jugement ou de l'absence de vérification auprès de l'autre. *Par exemple, un adolescent ressent un fort sentiment amoureux envers une fille de son groupe. Il décide de lui prouver son amour en lui offrant un cadeau et en tentant un rapprochement physique. Celui-ci est convaincu qu'elle ressent la même chose pour lui et cela, sans lui demander son avis. L'adolescente est d'abord surprise et l'informe ensuite qu'elle a déjà un petit ami. Pris de tristesse et de colère, l'adolescent Asperger se retrouve confus et perturbé.* Ce type d'exemple est typique et malheureusement, plusieurs comportements inadéquats peuvent résulter de situations semblables.

L'intervention et l'éducation sexuelle

Dans son ouvrage sur l'éducation sexuelle des individus autistes de haut niveau ou Asperger, l'auteure propose une série de douze ateliers pratiques (inspirés du programme de Durocher et Fortier, 1999). L'intervention en matière d'éducation sexuelle et thérapeutique vise avant tout l'acquisition de connaissances générales adaptées à l'âge chronologique et développemental de l'individu. Elles permettent également de mieux comprendre les limites dans lesquelles les comportements sociaux et sexuels adaptés peuvent être explorés et vécus, dans un contexte de respect des valeurs. L'intervention balise la sexualité et offre plusieurs opportunités d'apprentissage et d'expériences enrichissantes. Ce cheminement vise un plus grand niveau d'autonomie et d'indépendance chez la personne, vers le but ultime d'une intégration sociale.

L'intervention en matière d'éducation sexuelle et thérapeutique vise avant tout l'acquisition de connaissances générales adaptées à l'âge chronologique et développemental de l'individu.

Les objectifs de l'éducation sexuelle visent principalement :

- l'acquisition d'un niveau de connaissances socio-sexuelles de base ;
- la reconnaissance des changements liés à la puberté ;
- le développement du jugement et la notion de consentement ;
- le décodage des situations interpersonnelles et intimes ;
- le développement des habiletés sociales et sexuelles ;
- la diminution de la fréquence des comportements sexuels inappropriés ;
- le développement de l'estime de soi.

Voici le détail des thèmes priorisés dans le programme d'éducation socio-sexuelle (Hénault, 2006). Les thèmes sont adaptés à la réalité des individus autistes de haut niveau ou Asperger et couvrent l'ensemble des caractéristiques liées au développement social et sexuel de ces derniers :

- l'information sur les émissions nocturnes (éjaculations) ;
- les valeurs et les étapes liées à la prise de décision ;
- l'intimité : les endroits privés et publics ;
- la santé sexuelle et l'examen initial des organes génitaux — ou l'examen gynécologique ;
- l'effet de l'alcool et des drogues sur la prise de décision et les comportements sexuels ;

- les relations sexuelles et autres comportements ;
- l'autostimulation (la masturbation) ;
- l'orientation et l'identité sexuelle ;
- la planification des naissances, les menstruations et les responsabilités parentales ;
- les condoms, la contraception et la prévention des maladies transmissibles sexuellement (MTS) ;
- l'hygiène personnelle ;
- l'amitié et les relations interpersonnelles: les différences d'âge, les intentions des autres et l'intimidation ;
- les habiletés sociales : présentation, interactions, réciprocité, partage, etc. ;
- l'agression sexuelle ;
- le consentement éclairé.

Les techniques d'intervention utilisées dans le programme d'éducation socio-sexuelle (Hénault, 2006) sont les mises en situations, le modelage et la rétroaction. L'utilisation de matériel adapté, visuel et concret favorise également les apprentissages. Les films, logiciels informatiques, jeux, photos, diagrammes et des histoires sociales sont également utilisés tout au long de l'intervention. L'éducation sexuelle peut être offerte en groupe (habituellement de 6 à 10 participants des deux sexes) et

Une approche positive, respectueuse des valeurs personnelles et culturelles est favorisée face à une attitude réprobatrice qui risque d'augmenter les stigmates et les tabous auxquels font face ces individus.

dans le cas d'une intervention thérapeutique ciblée, les rencontres individuelles sont recommandées.

Le programme d'éducation socio-sexuelle (Hénault, 2006) a été validé scientifiquement auprès de plusieurs groupes. Les thèmes proposés

composent un ensemble de douze ateliers d'une durée de quatre-vingt dix minutes chacun. Les activités sont variées et incitent une participation active des individus. Les douze ateliers reflètent la réalité des participants, en plus de répondre aux critères d'éducation sexuelle du *National Information Center for Children and Youth with Disabilities* (1992).

Les résultats

L'éducation sexuelle offre des résultats forts intéressants. La mise en application du programme d'éducation socio-sexuelle (Hénault, 2006) permet le développement de différentes habiletés, en plus d'agir au niveau des comportements. Les principaux résultats se regroupent en trois catégories :

- L'augmentation des habiletés sociales ;
- L'élaboration des connaissances sexuelles et l'acquisition d'un meilleur jugement ;
- La réduction des comportements sexuels inappropriés.

Conclusion

Les individus autistes de haut niveau ou Asperger doivent être guidés en matière de sexualité. Une définition élargie de la sexualité prend en compte les facteurs liés au développement sexuel, à la puberté et aux caractéristiques diagnostiques de ces personnes. Une approche positive, respectueuse des valeurs personnelles et culturelles est favorisée face à une attitude réprobatrice qui risque d'augmenter les stigmates et les tabous auxquels font face ces individus. Les parents et professionnels ont un rôle clé quant à l'éducation et au support qu'ils offrent, encore faut-il qu'ils aient les bons outils pédagogiques afin d'intervenir efficacement.

L'accueil et la réceptivité de ces derniers permettront aux personnes autistes de haut niveau ou Asperger de s'exprimer quant à leur vécu, de se questionner et de verbaliser leurs craintes. L'éducation et l'intervention en matière de sexualité visent à responsabiliser les individus en plus d'offrir des opportunités aux plans des expériences interpersonnelles. Ce cheminement pourra ainsi mener à une sexualité saine et enrichissante.

Bibliographie

- Durocher L., Fortier M. (1999). *Programme d'éducation sexuelle des Centres jeunesse de Montréal*. Le Centre jeunesse de Montréal – Institut universitaire.
- Griffiths, D., Quinsey, V.L. et Hingsburger, D. (1989). *Changing Inappropriate Sexual Behavior*. Baltimore: Paul H. Brookes.
- Hellemans, H. et Deboutte, D. (2002). *Autism Spectrum Disorders and Sexuality*. Conference: Melbourne World Autism Congress.
- Hénault, I. (2006). *Sexualité et syndrome d'Asperger : Éducation sexuelle et intervention auprès de la personne autiste*. Louvain-La-Neuve :De Boeck.
- Haracopos, D. et Pedersen, L. (1999). *The Danish Report*. Society For The Autistically Handicapped.
- Holmes, D.L., Isler, V., Bott, C. et Markowitz, C. (2005). *Sexuality and Individuals with Autism and Developmental Disabilities*. *Autism Spectrum Quarterly*. Winter-Fall.
- National Information Center for Children and Youth with Disabilities. (1992). *Sexuality education for children and youth with disabilities*. *NICHCY News Digest*, 17, 1-37.
- Newport, J. et Newport, M. (2002) *Autism-Asperger's and Sexuality : Puberty and Beyond*. Texas, USA : Future Horizons Inc.
- Ruble, L.A. et Dalrymple, J. (1993) *Social/Sexual Awareness of Persons with Autism : A Parental Perspective*. *Archives of Sexual Behavior* 22, 229-240.