



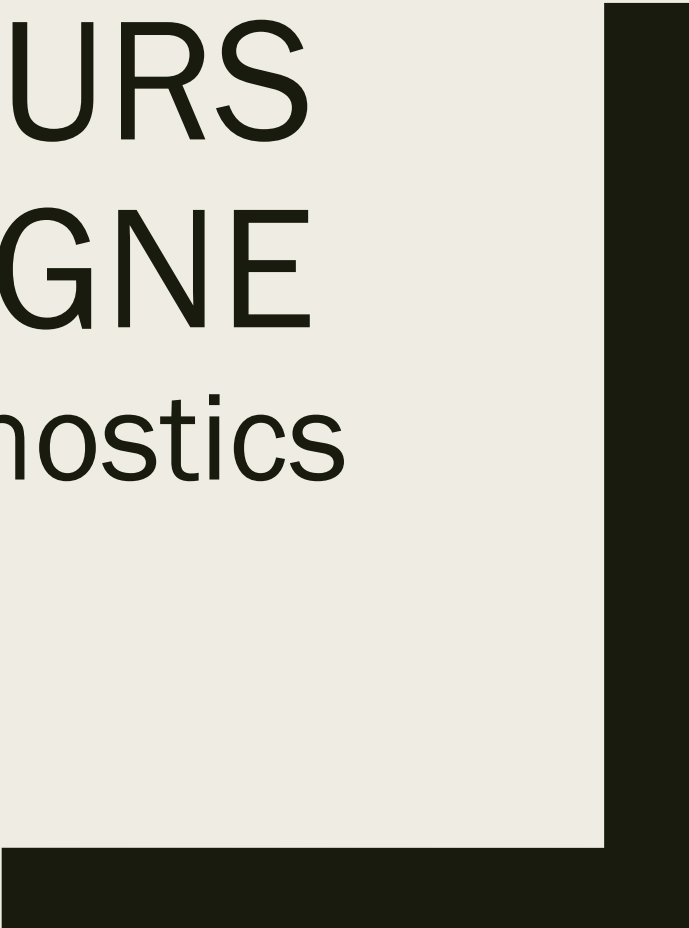
Pratiques collaboratives inspirantes entre acteurs de 2^e et 3^e ligne



RÔLE DES ACTEURS DE SECONDE LIGNE

Dans le cadre des diagnostics
de TSA

Dr Gabrielle SROUJI-BELLORINI pédopsychiatre
Tiphaine FELTRIN IDE
Guillaume TEMPLE Orthophoniste



L'équipe du CMP de Vandoeuvre

- ❑ 2 Pédopsychiatres (1 ETP)
- ❑ 1 Cadre de santé (0,6 ETP)
- ❑ 2 Psychologues (1,3 ETP)
- ❑ 1 Neuropsychologue (0,6 ETP)
- ❑ 1 Orthophoniste (0,9 ETP)
- ❑ 1 Psychomotricienne (1 ETP)
- ❑ 6 Infirmières (4,9 ETP)
- ❑ 1 Assistante sociale (0,3 ETP)
- ❑ 2 Educatrices spécialisées (1,6 ETP)
- ❑ 1 Educatrice de jeune enfant (0,3 ETP)
- ❑ 1 Enseignante spécialisée (0,6 ETP)
- ❑ 1 Adjoint médico-administratif (1 ETP)



Soit une équipe de 20 Professionnels.

Avant 2022

- Lien historique avec le CRA
- Différents constats :
 - Augmentation du nombre de demandes diagnostiques pour le CRA
 - Augmentation de la file active et du nombre de demandes diagnostiques au CMP
 - Absence de temps dédiés pour les bilans au CMP
 - Difficultés dans la coordination des soins et dans le parcours de diagnostic.
 - ADOS réalisées par 1 seul professionnel du CMP

Risques

- Manque de bilans complémentaires
- Retard à la pose de diagnostic
- Errance diagnostique pour les familles
- Erreurs diagnostiques
- Impact sur la qualité des soins
- Impact sur les aides et orientations

Actuellement

La formation des professionnels du CMP

Formations dispensées par le CRA

- ADOS-2
- Diagnostics différentiels
- Intervention écosystémique
- Séminaire PUPEA “L’autisme à tous les âges”
- ...

Autres formations

- PECS
- VINELAND
- D.U TSA
- D.U Initiations aux troubles du neuro-développement
- Profil sensoriel de DUNN
- Makaton
- PACT
- ...

La première consultation

Différents outils de dépistages:
Grille d'observation en classe
CONNERS
M-CHAT
Formulaire repérage TND

Pôle Universitaire de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent
FICHE TELEPHONIQUE DE DEMANDE DE CONSULTATION

CMP Enfants et Adolescents de Vandoeuvre Date de l'appel/venue : Reçu(e) par :

NOM : X Prénom : X Sexe : M

Date de naissance : 2019 Lieu de Naissance : X

Adresse : /

☎ : / ☎ : Médecin traitant : /

Norm de la personne appelant :

Liens de la personne avec l'enfant : parent

Adressé par : orthophoniste / pédiatre / école / PNI

Motif de la demande :

Ne parle pas
Sue le plan alimentaire, m'accepte pas de "croquer", pas de morceaux
Aigie les objets, ne répond pas quand on l'appelle, me fixe pas les personnes, fuit le regard, a peur des bruits
Y a-t-il un critère d'urgence évoqué spontanément par le demandeur ?
☐ Non ☐ Oui → : ☐ Enfant de moins de 2 ans
☐ Risque de passage à l'acte auto ou hétéro agressif
☐ Troubles en lien avec un événement grave récent
☐ Hallucinations, délire : tient un discours incohérent, entend des voix

Consultations antérieures : ☐ Non ☐ Oui → : Lieux (libéral, CMPP, ...) :

et/ou Connue du pôle : ☐ Non ☐ Oui → : Numéro Dossier :
Unité Médicale concernée :

Rendez-vous fixé le : à h
Auprès de :

Ou si besoin Coordonnées de l'unité médicale concernée communiquées :
et fiche faxée le :

Elaboration du parcours de diagnostic

Après avoir rencontré la famille, le consultant évoque la situation en réunion clinique afin d'élaborer le projet de soin le plus pertinent.

Face à une suspicion de TND, une orientation en consultation pédopsychiatrique est proposée.

Le patient bénéficie de soins (ou inscription sur liste d'attente) en attendant la consultation médicale et la mise en place de son parcours de diagnostic.

Objectifs de la consultation pédopsychiatrique

- Pose de diagnostic/diagnostic différentiel
- Recherche des comorbidités/ bilans somatiques
- Certificat MDPH
- Aménagements scolaires
- Soutien à la parentalité
- Prescription de traitement si nécessaire
- Coordination
- Orientation vers d'autres spécialistes si besoin (neuro, ORL, génétique...)

En fonction de ses observations cliniques, le pédopsychiatre annonce un diagnostic clinique ou intègre le patient dans le parcours de diagnostic.

Parcours de diagnostic

Une partie de l'équipe du CMP (pédopsychiatre, orthophoniste, psychomotricienne, infirmières, éducatrice spécialisée) intervient chaque vendredi de 13h30 à 15h00 dans le cadre de l'élaboration du diagnostic :

➤ **Passation d'évaluations standardisées / bilans :**

- ADOS-2®
- Profil sensoriel de DUNN-2®
- Bilan orthophonie : EVALEO®, ECSP®, DIALOGORIS®
- Bilan psychomoteur
- VINELAND®

➤ **Observations complémentaires :**

- Visite à domicile
- Observations scolaires/crèches
- Observation individuelle filmée
- Observation durant les soins

➤ **Bilans complémentaires :** par les psychologues (bilan cognitif, attentionnel et test projectif)

➤ **Collaboration avec les partenaires libéraux et la PCO**

➤ **Synthèses pluri-professionnelles :** consensus et élaboration de préconisations

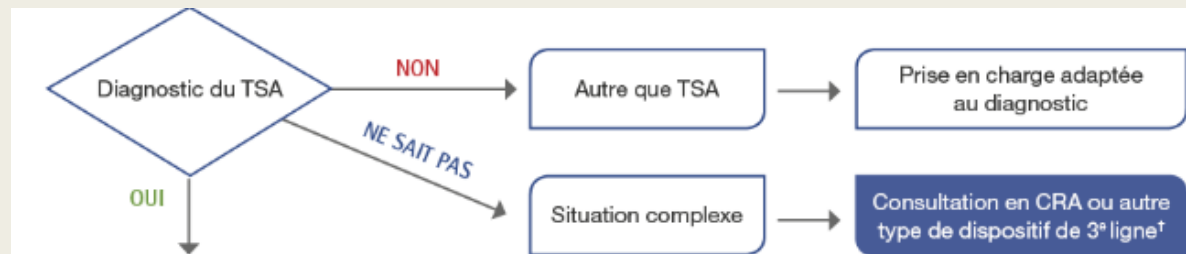
Lien avec le CRA

L'étroite collaboration avec le CRA ainsi que leurs formations dispensées ont permis l'acquisition de nouvelles compétences au sein du CMP et l'élaboration du parcours diagnostique inspiré de leur fonctionnement.

Il est possible de solliciter les référents 2nd ligne en fonction des besoins du service.

Enfin dans les situations de diagnostics complexes, les professionnels du CMP interpellent l'équipe du CRA.

Pour l'année 2023/2024, seulement trois situations ont été orientées au CRA.



Après l'annonce diagnostique

Réajustement des soins proposés, nouvelle réflexion autour des objectifs thérapeutiques

Accompagnement des parents dans leur cheminement d'acceptation du diagnostic :

- Proposition de participer aux cafés des parents (de manière trimestrielle les mercredis soirs)
- Proposition de rencontres avec les professionnels connaissant l'enfant
- Proposition de rencontres avec l'assistante sociale pour le dossier MDPH, demande de recours si besoin, d'aides financières (AEEH, financement des professionnels en libéraux), lien avec les structures médico-sociales, les associations (Vivre avec l'autisme) et les partenaires libéraux

Prise en charge écosystémique

L'annonce diagnostique permet une prise en charge spécifique et adaptée incluant la famille et les professionnels de l'enfant.

(enseignants, professionnels de santé, libéraux, périscolaire, halte garderie, crèches ...)

Avec des outils et objectifs communs

Inconvénients/ Limites :

Cette nouvelle organisation nécessite un important **travail de coordination des soins** :

- Mobilisation des soignants pour la passation des bilans
- Organisation des plannings pour respecter les contraintes temporelles
- Rédaction des convocations et transmission des contenus explicatifs aux familles
- Temps de passations, cotations, rédactions
- Organisation des synthèses et restitution avec présences des professionnels concernés

-> Création d'une liste d'attente en regard des délais et du nombre de demandes



Sources

https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2018-02/trouble_du_spectre_de_autisme_de_lenfant_et_ladolescent_recommandations.pdf
DSM-5



Projet LeDiA²

Vers une montée en compétence et une
structuration de la démarche diagnostique



**Rémi Bianco Loitron – Chargé de mission –
réfèrent 1^{ere} et 2^e ligne – CRA Alsace**

Journée d'étude inter CRA Grand Est

31 mai 2024

Villers-les-Nancy

5

Actions

A destination des
acteurs du diagnostic
de TSA chez la
personne de plus de
16 ans

2

Kits

D'aide au diagnostic et
au repérage des TSA
chez les personnes de
plus de ans

1

Site

Pour communiquer
sur la démarche

LeDiA

2

2 KITS



Kit d'aide au repérage

Pour les
professionnels de 1^{ère}
ligne



Kit d'aide au diagnostic

Pour les professionnels
de 2^{ème} ligne

KIT D'AIDE AU DIAGNOSTIC

PROFESSEUR

PROFESSEURS DE 2^{ÈME} LIGNE

**KIT D'AIDE AU
DIAGNOSTIC D'UN TSA
CHEZ L'ADULTE DE
PLUS DE 16 ANS**

LeDiA²

- **PDF Interactif**
- **Dossier unique pour le patient et les professionnels**
- **Modifiable directement sur ordinateur et imprimable**
- **En expérimentation sur le territoire du Bas-Rhin**

KIT D'AIDE AU REPÉRAGE

PROFESSIONNELS DE 1^{ÈRE} LIGNE

> **REPÉRAGE D'UN TSA
CHEZ L'ADULTE
DE PLUS DE 16 ANS**



LeDiA²

> Divisé en 3 parties :

 **Informations** : Cette section vous apportera des informations sur l'autisme, le parcours diagnostique et sur les différentes instances participant à l'accompagnement de la personne TSA (CRA, GNCRA, HAS, ...)

 **Outils de repérage** : Cette section vous permettra de réaliser un repérage de TSA auprès de votre patient afin de confirmer ou non vos soupçons. Vous pouvez vous référer aux **fiches d'utilisations des outils** pour savoir quels outils utiliser pour quel profil et vous aider dans leur passation. Vous les trouverez en introduction de chaque outil.

 **Adressage** : Cette section vous donnera les outils nécessaires à un adressage de votre patient en 2^{ème} ligne de diagnostic.

KIT D'AIDE AU DIAGNOSTIC

PROFESSIONNELS DE 2^{ÈME} LIGNE

> KIT D'AIDE AU
DIAGNOSTIC D'UN TSA
CHEZ L'ADULTE DE
PLUS DE 16 ANS



LeDiA²

> Divisé en 3 parties :

 **Informations** : Cette section vous apportera des informations sur l'autisme, le parcours diagnostique et sur les différentes instances participant à l'accompagnement de la personne TSA (CRA, GNCRA, HAS, ...)

 **Outils d'aide au diagnostic** : Cette section a pour but de vous aider à réaliser un diagnostic de TSA auprès de votre patient. Vous pouvez vous référer aux **fiches d'utilisations des outils** pour savoir quels outils utiliser pour quel profil et vous aider dans leur passation. Vous les trouverez en introduction de chaque outil.

 **Adressage** : Cette section vous donnera les outils nécessaires à un adressage de votre patient en 3^{ème} ligne de diagnostic.

Exemple d'outils

	Vrai quand j'étais jeune ET Maintenant	Vrai uniquement Maintenant	Vrai uniquement quand j'avais moins de 16 ans	Jamais été vrai
1. Je suis une personne bienveillante.	☐	☐	☐	☐
2. J'utilise souvent en parlant des mots ou des phrases entendus au cinéma ou à la télévision.	☐	☐	☐	☐
3. Je suis souvent étonné lorsque les autres me disent que je suis malpoli.	☐	☐	☐	☐
4. Je parle parfois trop fort ou trop bas sans m'en rendre compte.	☐	☐	☐	☐
5. Souvent, je ne sais pas comment me comporter quand je suis avec les autres.	☐	☐	☐	☐
6. Je suis capable de me mettre à la place des autres.	☐	☐	☐	☐
7. Il est difficile pour moi de comprendre le sens d'une phrase comme « il a des cadavres dans le placard ».	☐	☐	☐	☐
8. Je parle seulement aux personnes qui partagent mes intérêts particuliers.	☐	☐	☐	☐
9. Je prête davantage attention aux détails qu'aux idées générales.	☐	☐	☐	☐
10. Lorsque je mange quelque chose, la sensation provoquée par la texture de la nourriture est plus importante pour moi que son goût.	☐	☐	☐	☐
11. Mes amis et ma famille me manquent quand je ne les vois pas pendant longtemps.	☐	☐	☐	☐
12. Sans m'en rendre compte, je blesse parfois les autres en disant ce que je pense.	☐	☐	☐	☐
13. Je pense et parle seulement de quelques sujets qui m'intéressent.	☐	☐	☐	☐
14. Je préfère sortir seul pour manger au restaurant plutôt qu'avec quelqu'un que je connais.	☐	☐	☐	☐
15. Me mettre à la place des autres m'est très difficile.	☐	☐	☐	☐
16. Je me fais dire que je suis maladroit et que je manque de coordination.	☐	☐	☐	☐
17. On me considère comme étrange ou différent.	☐	☐	☐	☐
18. Lorsque mes amis ont besoin de réconfort, je m'en aperçois rapidement.	☐	☐	☐	☐
19. Je suis très sensible à la sensation que procure le contact de mes vêtements. Cette sensation est plus importante pour moi que leur apparence.	☐	☐	☐	☐
20. J'aime bien imiter la manière dont certaines personnes parlent ou agissent. Cela m'aide à me sentir plus normal.	☐	☐	☐	☐
21. Je trouve très intimidant de parler à plusieurs personnes en même temps.	☐	☐	☐	☐
22. Je dois m'efforcer d'agir normalement pour plaire aux autres et me faire aimer.	☐	☐	☐	☐
23. Rencontrer de nouvelles personnes est habituellement facile pour moi.	☐	☐	☐	☐
Nom :	Prénom :	Date :		

A3 - Avez-vous du mal à établir, développer et maintenir les relations sociales ? Comment était-ce dans l'enfance ?

Exemples à l'âge adulte :

- N'apprécie pas le besoin d'avoir des amis
- Maladresse dans son approche des autres
- Peu d'attrait pour le bavardage social
- Ne pense pas à prendre des nouvelles
- Préfère quand ses interlocuteurs s'adresse à lui en premier
- Prend peu d'initiative à aller vers l'autre

Exemples dans l'enfance :

- Ne joue pas spontanément avec ses pairs
- Est en retrait et en isolement social
- Peu dans la communication, ne raconte pas ses journées
- Prise de contact maladroite, se montre brusque
- A du mal à se faire des amis et à les garder
- Recherche de relations exclusives
- Difficulté à maintenir la relation hors contexte (Par exemple : « les copains d'école, c'est à l'école »)

Symptôme présent : Oui ☐ Non ☐

Symptôme présent : Oui ☐ Non ☐

A4 - Avez-vous du mal à comprendre les situations et codes sociaux, les enjeux de la relation et à prendre en compte les pensées et les émotions des autres ? Comment était-ce dans l'enfance ?

Exemples à l'âge adulte :

- Ne sais pas les règles tacites qui régissent les relations (défaut de compréhension, manque de tact)
- Compréhension littérale du langage (pas de 2nd degré)
- Vulnérabilité sociale, se fait souvent avoir
- Difficultés à percevoir les émotions chez les autres
- S'ajuste peu à son interlocuteur (selon, par exemple, sa réaction ou le niveau de la relation)

Exemples dans l'enfance :

- Se montre très direct, manque de tact
- Subit des moqueries, du harcèlement à l'école
- Interagit indifféremment quel que soit son interlocuteur
- Ne sais pas les émotions des autres, ne s'y ajuste pas

Symptôme présent : Oui ☐ Non ☐

Symptôme présent : Oui ☐ Non ☐

Nom :

Prénom :

Date :



Merci de votre attention !



Pratiques collaboratives inspirantes entre acteurs de 2^e et 3^e ligne

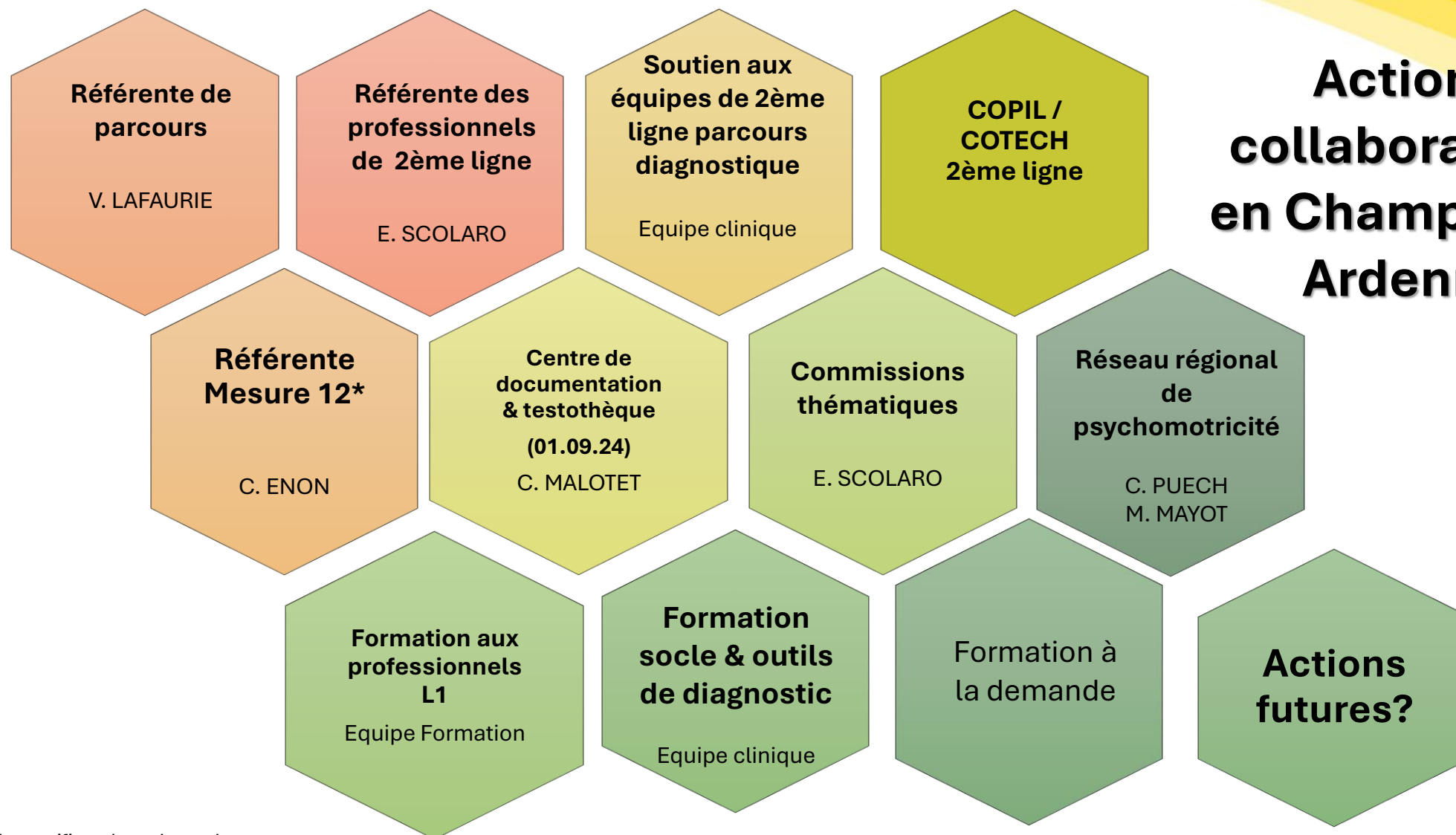
Valérie MOZER – Psychomotricienne – CATTP à Troyes (Aube)

Charline CERF – Neuropsychologue – CATTP à Troyes (Aube)

Elodie SCOLARO – Chargée de mission TSA/TND – Référente des acteurs de 2e ligne



Actions collaboratives en Champagne-Ardenne



Mesure 12 : Intensifier le plan de repérage, diagnostic et intervention des adultes autistes en ESMS et à l'hôpital psychiatrique*

Témoignages sur les pratiques collaboratives

Valérie MOZER
Psychomotricienne
CATTP TSA/TND
18 mois – 6 ans
« Au fil des autres »
à Troyes (Aube)

Charline CERF
Neuropsychologue
CATTP TSA/TND
18 mois – 6 ans
« Au fil des autres »
à Troyes (Aube)

