



Initiation à l'Analyse du Comportement Appliquée (ABA) aux enfants et adolescents présentant un TSA

Formation à destination des proches aidants

*6 novembre, 4 décembre et 18 décembre 2021,
Département de la Marne*

*CREAI ■ 5 rue de la Charrière ■ Cité Administrative Tirlet ■
Bât. 3 ■ 51000 Châlons-en-Champagne*





Éléments de contexte

L'objectif de cette formation sur l'Analyse du Comportement Appliquée est d'apporter aux proches aidants les premières connaissances de base sur cette approche, afin d'améliorer les apprentissages chez les enfants/adolescents avec un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Elle est conforme aux recommandations de bonnes pratiques professionnelles.

Le déroulé de la formation alterne les exposés de l'intervenant, en binôme avec des parents, et les temps d'échange avec la remise de supports et de documentations.

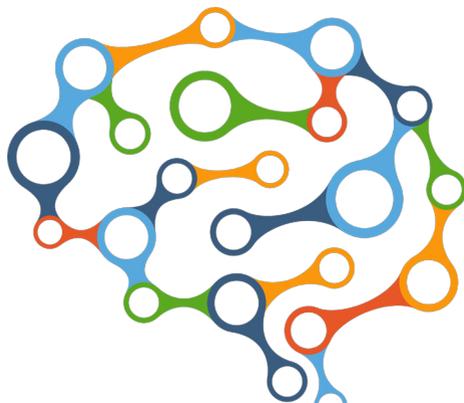
Cette formation est gratuite pour les proches aidants. Cependant les frais de déplacement ne sont pas pris en charge.

*Pour favoriser les échanges entre participants, **le nombre de places est limité** à 16 personnes.*

Il est demandé aux personnes intéressées de s'engager à suivre l'ensemble des séquences de formation proposées ici.

Renseignements :

CREAI - Tél. 03.26.68.35.71 - E-mail : accueil@cra-champagne-ardenne.fr



Jour 1 :

Samedi 6 novembre 2021- 9h à 12h30 et 13h30 à 16h30



I. Présentation de l'Analyse Appliquée du Comportement

A. Définition, historique, notions clefs

- Définition de l'ABA
- Présentation des travaux précurseurs (Pavlov, Watson, Thorndike, Skinner)
- Explication des notions et termes clefs (contingence à 3 termes, comportement, stimulus discriminatif, conséquence, comportement cible)

B. L'évaluation des compétences

Objectifs : Présenter clairement les possibilités que l'ABA peut offrir aux personnes présentant des troubles du comportement, et plus particulièrement aux enfants avec autisme. A partir des travaux précurseurs, amener les participants à la formation à acquérir la logique des principes de l'ABA. Comprendre ce qu'est la contingence à 3 termes et réussir à concevoir les comportements comme faisant partie intégrante de cette contingence. Savoir définir clairement un comportement cible.

Connaître différents moyens d'évaluation des compétences, et comprendre l'importance de réaliser une évaluation afin de pouvoir cibler des objectifs pertinents et adaptés à l'enfant.

II. Les bases du traitement comportemental

A. Le traitement comportemental

B. Augmenter la fréquence d'apparition d'un comportement : le renforcement positif

C. Les renforçateurs

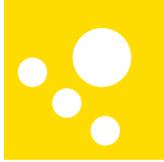
D. Le renforcement négatif

Objectifs : Comprendre le fonctionnement d'un traitement comportemental et plus globalement d'une prise en charge ABA. Apprendre ce qu'est un comportement soumis au renforcement, et savoir comment mettre volontairement en place des procédures de renforcement positif auprès des enfants. Connaître les différents types de renforçateurs, et savoir comment les utiliser via les procédures de renforcement positif. Souligner l'importance de ces renforçateurs pour le pairing. Comprendre ce qu'est le renforcement négatif.

Intervenants :

- Manon LOISEAUX, Psychologue spécialisée en Analyse Appliquée du Comportement
 - Un (e) représentant(e) de l'association Ensemble Pour Aurélien et Jason (08)





Jour 2 :

Samedi 4 décembre 2021- 9h à 12h30 et 13h30 à 16h30

III. Mettre en place les apprentissages

A. L'évaluation des préférences

B. Les programmes de renforcement et le maintien des comportements

C. Les guidances et leur estompage

Objectifs : Savoir évaluer les préférences afin de pouvoir identifier efficacement les renforçateurs. Comprendre l'intérêt des différents programmes de renforcement (renforcement continu et renforcement intermittent). Connaître les différentes formes de guidances, savoir lesquelles favoriser selon les situations, et savoir comment les estomper par la suite.

IV. Développer de nouveaux comportements

A. L'imitation

B. Le façonnage

C. Les différents chaînages

Objectifs : Maîtriser des stratégies permettant de développer de nouveaux comportements. Comprendre que l'imitation est un pré-requis essentiel au développement de nombreuses autres compétences. Comprendre ce qu'est le façonnage et savoir comment l'utiliser. Connaître les différentes formes de chaînage et apprendre à sélectionner la forme la plus adaptée à une situation donnée.

Intervenants :

- Manon LOISEAUX, Psychologue spécialisée en Analyse Appliquée du Comportement
- Un (e) représentant(e) de l'association Ensemble Pour Aurélien et Jason (08)





Jour 3 :

Samedi 18 décembre 2021- 9h à 12h30 et 13h30 à 16h30

V. Aspects méthodologiques

A. Les programmes d'apprentissages

B. Essais distincts et essais massés

C. Généralisation des comportements

D. Apprentissages incidents

E. Applications en situations de groupe

Objectifs : Savoir lire une procédure et en créer une. Savoir mettre en place l'apprentissage en maniant les essais massés et mixés. Comprendre l'importance de la cotation. Savoir comment généraliser les apprentissages et apprendre à le faire dans tous les milieux de vie de l'enfant. Utiliser toutes les opportunités d'apprentissage. Pouvoir adapter les procédures en situation de groupe.

VI. Les troubles du comportement

A. L'analyse fonctionnelle

B. Les méthodes d'intervention (interventions sur les antécédents, extinction, renforcement différentiel, procédures punitives)

Objectifs : Illustrer différents exemples de troubles du comportement que peuvent présenter des personnes avec autisme. Savoir penser ces troubles dans le cadre de la contingence à 3 termes. Comprendre comment utiliser cette contingence pour analyser la fonction des troubles du comportement. Après avoir identifié cette fonction, savoir quelle procédure est la plus adaptée. Connaître les différentes procédures de diminution d'un comportement et comprendre leur application.

Intervenants :

- Manon LOISEAUX, Psychologue spécialisée en Analyse Appliquée du Comportement
- Un (e) représentant(e) de l'association Ensemble Pour Aurélien et Jason (08)



Supports :

Chaque partie est illustrée par des vidéos, ce qui permet aux participants de mieux comprendre, de façon concrète, les différentes notions abordées.

Afin d'amener les participants à utiliser leurs apprentissages au cours de la formation, des exercices et des études de cas leur sont présentées.

Afin de vérifier leur capacité à utiliser les stratégies présentées, des jeux de rôles avec mise en situation sont organisés.

- ▶ Formation gratuite
- ▶ Nombre de places limité à 16 personnes
- ▶ Inscription obligatoire auprès du CREA1 avant le vendredi 23 octobre 2021

CONTACTS ET RENSEIGNEMENTS :

Centre de Ressources Autisme

Documentation, information & formation, études

CREAI Grand Est

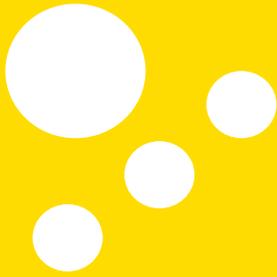
Cité administrative Tirlet • Bât 3

51036 Châlons en Champagne cedex

Tél. : 03.26.68.35.71

Email : accueil@cra-champagne-ardenne.fr

Repas libre (à la charge des participants)



CRA
CHU de Reims
Service de psychothérapie de l'enfant et de l'adolescent

MISSIONS DIAGNOSTIC & EVALUATION

Clinique de Champagne

1-3-5 rue de l'Université
51100 Reims
Tél. : 03.26.78.39.67

**MISSIONS DOCUMENTATION,
INFORMATION & FORMATION, ETUDES**

CREAI Grand Est

Cité administrative Tirllet - 5 rue de la Charrière - Bât 3
51036 Châlons-en-Champagne cedex
Tél. : 03.26.68.35.71

E-mail : accueil@cra-champagne-ardenne.fr
Site Internet : www.cra-champagne-ardenne.fr