Grandir avec un frère ou une sœur avec autisme

DES RENCONTRES POUR PARTAGER SON VECU

Aurelie PICARD, Psychologue
Eléonore PIZZA, Psychologue

Journée territoriale CRA du 4 octobre 2017 – Châlons en Champagne

Pourquoi un groupe fratrie ?

- Sentiment de honte
- Sentiment d'injustice
- Culpabilité
- Questions sans réponse
- Manque d'empathie et d'adaptation au handicap
- Désir d'attention particulière

« Comment on devient autiste? C'est parce que maman a mangé un truc qui fallait pas ?»
« Est-ce qu'on peut guérir? »
« Est-ce qu'on peut leur apprendre à parler? »
« A quel âge les autistes vont parler? »
« Pourquoi il me rejette? »

Objectifs des rencontres

Réunir les frères et sœurs d'enfants en situation de handicap pour :

- Créer des liens avec d'autres enfants qui vivent une expérience similaire
- Permettre l'évocation de sentiments, questions, difficultés sans culpabilité
- Partager ses ressources et expériences
- Fournir les informations nécessaires à une meilleure compréhension du handicap

Organisation

- Deux groupes relativement homogènes en âge :
  - Enfants scolarisés en primaire
  - Enfants scolarisés en collège

- Animé par :
  - Une éducatrice spécialisée
  - Une psychologue

- Informations pratiques
  - au SESSAD
  - 1 rencontre d'1h30 entre chaque période de vacances
  - 1 sortie avec les fratries réunies en fin d'année

Organisation

La rencontre se divise en 3 temps:

1. L'accueil : présentations, événements importants, rappel des règles du groupe
2. Un échange sur une thématique
3. Une collation : temps de partage libre

Echanges collectifs et individuels :

- à la demande du jeune
- ticket « secret »

Participation : chacun est libre de venir quand il veut

Le rôle de chacun

Le rôle de l'animateur:
• Garantir le respect des règles définies par le groupe
• Favoriser les échanges
• Distribuer les temps de parole
• Amener l'enfant à développer et mener une réflexion sur ses propos

Le rôle des parents:
• Accepter et respecter le cadre
• Discuter les thématiques présentées si l'enfant le souhaite
• Evaluer les bénéfices

Quels contenus ?

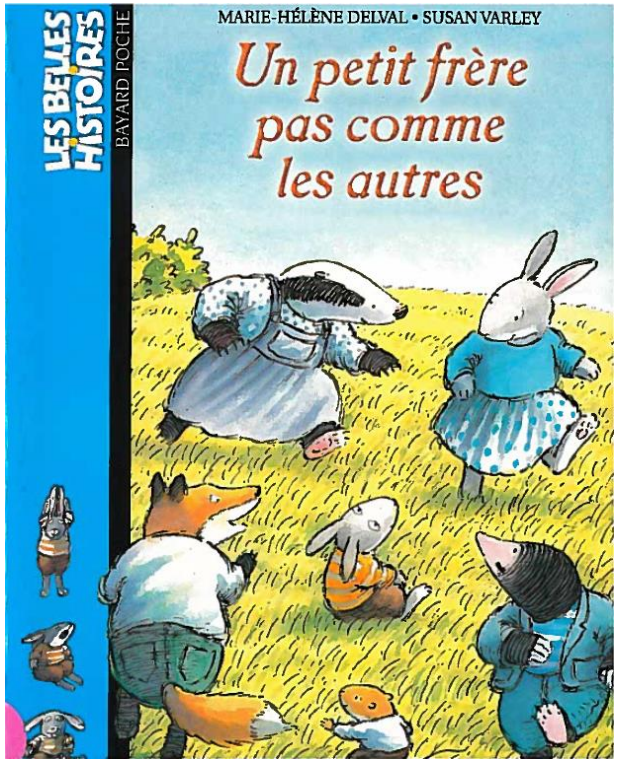
L'échange thématique doit permettre aux jeunes :

- de recevoir de l'INFORMATION
- de leur fournir les conditions nécessaires à l'EXPRESSION de chacun.

→ Proposer des supports ludiques permettant la participation active.

Quels contenus ?

Lecture d'ouvrages ou visionnage de film en lien avec le handicap



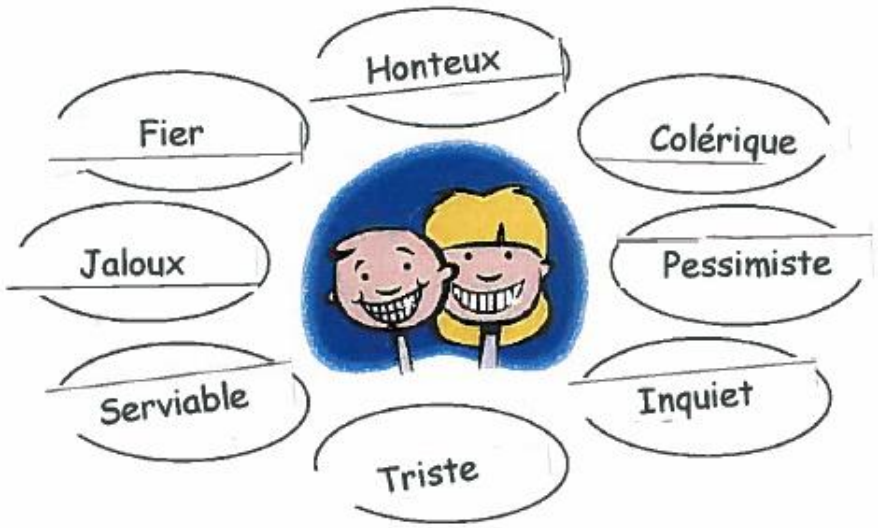
Quels contenus ?

Expression de ses sentiments et illustrations

Avec un frère ou une sœur qui a de l'autisme, on se sent parfois différent

Si tu as un frère ou une sœur avec de l'autisme, tu trouves parfois cela agréable comme désagréable. C'est pourquoi tu peux éprouver tout un tas de sentiments différents.

Voici ci-dessous une liste des sentiments que je ressens ou que j'ai ressenti parce que j'ai un frère ou une sœur qui présente de l'autisme.



Quels contenus ?

Modelage des membres de sa famille et mises en scène

Quels contenus ?

Improvisations théâtrales

Il est l'heure d'aller se coucher.	Allez hop ! On part en vacances !
Et si on regardait un film en famille ?	Un bon petit repas en famille au restaurant.
Petit soucis de santé, il faut aller chez le médecin.	?

Quels contenus ?

Utilisation de l'application TSARA

Le point de vue des jeunes

Le point de vue des familles

- Chaque vécu se distingue nettement des autres (âge, sexe, position dans le fratrie)
- Les familles ont peu de retours de leurs enfants qui sont attachés à la confidentialité des échanges
- Meilleure compréhension du handicap
- Plus grande tolérance
- Les enfants se sentent « plus forts » vis-à-vis du regard des autres

Le point de vue des professionnels

- Nécessité de rappeler les objectifs des rencontres
- Peu d'expression spontanée en lien avec le handicap
- Les activités manuelles favorisent l'expression
- La présentation de supports permet aux enfants de faire des analogies
- Emergence de débats chez les adolescents
- Création de liens d'amitié
- Taux de participation fluctuant selon les années

Les limites rencontrées

- Les écarts d'âge peuvent être problématiques au sein d'un même groupe
- Vision idéaliste / objective
- Effet de lassitude, durée de vie d'un groupe
- Nouvelles admissions
- Information ciblée (autisme / handicap)
- Organisation pratique des rencontres (transport, horaire, …)
- Adhésion des parents

Merci de votre attention