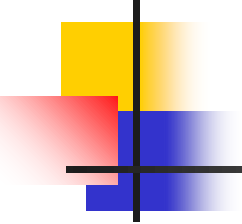




Bilan de fonctionnement de la plateforme de diagnostic autisme de la Marne

Juin 2018

- 
-
- Ouverture du dispositif : janvier 2016
 - 1ère étape : mise en place du dispositif (conventions, recrutement, formations, achat matériel, élaboration des documents plaquette, livret d'accueil...)
 - 2ème étape : accueil du premier enfant fin septembre 2016



Missions de la plateforme :

3 axes d'intervention

- 1. Élaborer un diagnostic précoce et formalisé de TSA pour les enfants de moins de 6 ans
 - A l'aide d'outils standardisés
 - Dans le respect des recommandations de bonne pratique de la HAS

L'équipe de la plateforme



■ Un maillage entre :

Une équipe fixe exerçant dans les locaux du CAMSP de Reims (0,40 ETP):

- Dr Charlotte BOISSOU, pédopsychiatre
- Maud JOFFIN, secrétaire
- Lucie DEVAUCHELLE, neuropsychologue

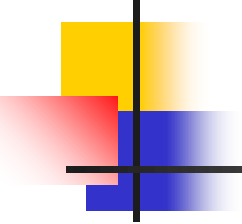
Des professionnels de différentes structures médico-sociales et sanitaires du **département de la Marne:**

- Neuropédiatres, pédopsychiatres, pédiatres
- Psychomotriciens, Orthophonistes, Educateurs JE, Psychologues, Neuropsychologues et Assistantes sociales

Ensemble des structures



- CAMSP de Reims
- Service de Psychothérapie de l'Enfant et de l'Adolescent HRD Reims
- CAMSP d'Epernay
- CMPE d'Epernay
- CMPE de Châlons en Champagne

- 
-
- Accueil du premier enfant fin septembre 2016
 - 50 enfants ont été reçus pour un 1er RDV âgés de 2 ans 4 mois à 5 ans 10 mois. 45 garçons et 5 filles.
 -
 - Délai moyen du 1er RDV = 1 mois
 - Durée moyenne du bilan global = 4 mois



- Un diagnostic de TSA a été établi pour 32 enfants

- Autres diagnostics (11 enfants)

- Bilan en cours pour 7 enfants

- Sollicitation du CRA pour 3 enfants (diagnostic complexe relevant du niveau 3)



La démarche d'évaluation :

- Adressage de l'enfant par un professionnel de niveau 1 (courrier ou mail) et les parents sont ensuite invités à prendre contact avec le secrétariat de la plateforme.
- Un premier entretien est proposé de façon systématique à la famille :
 - ADI-R pour les enfants de 4 à 6 ans ou
 - Un entretien semi-structuré en binôme est proposé aux plus jeunes (en présence de l'enfant)



La démarche d'évaluation (suite) :

- Nous proposons de façon quasi systématique :
 - un bilan psychomoteur,
 - une observation ADOS et
 - un bilan somatique (neuropédiatrique, génétique, ORL et ophtalmologique).



La démarche d'évaluation (suite) :

- En complément :
- → Bilan orthophonique
- → Bilan cognitif
- → Profil sensoriel de Dunn et bilan de l'oralité
- → Profil psycho-éducatif Pep-3



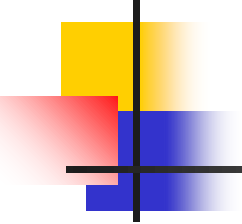
La démarche d'évaluation (suite) :

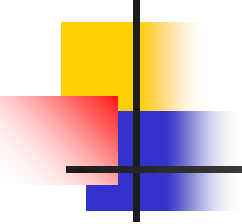
- Synthèse en équipe
- Remise d'un document de synthèse aux parents ainsi qu'aux professionnels désignés par la famille.



II. Missions de la plateforme : 3 axes d'intervention (suite)

2ème mission : Accompagner vers la mise en place des soins (intervention précoce) dans une structure sanitaire et/ou médico-sociale si possible de proximité

- 
-
- Travail de mise en place de l'accompagnement en parallèle de la démarche diagnostique.
 - Co-construction du projet personnalisé d'accompagnement lors de la synthèse avec les différents partenaires (sanitaire, médico-social, libéraux) en fonction des possibilités de chaque localité et en accord avec la famille.

- 
-
- Restitution conjointe possible (équipe plateforme et consultant référent) à la famille afin de favoriser le lien.
 - Lien avec l'éducation nationale (enseignante spécialisée du service de pédo-psychiatrie)



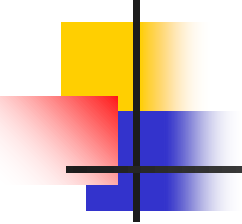
II. Missions de la plateforme : 3 axes d'intervention (suite)

3ème mission : Sensibiliser les professionnels de la Petite Enfance (niveau 1) au repérage des signes précoces d'autisme



Interventions réalisées :

- Présentation de la plateforme, de ses missions et de son fonctionnement à différentes structures (SESSAD Galilée, CMP Lewis Carroll, CAMSP Reims, médecins PMI)
- Formation aux professionnels de la petite enfance des crèches, PMI en Septembre 2017 (communauté urbaine de Reims) sur le repérage des signes précoces de TSA.
- Formation au repérage des signes précoces de TSA lors d'une EPU en Octobre 2017 à destination des médecins généralistes.

- 
-
- Travail en collaboration avec les médecins de la PMI de la Marne et l'équipe du CRA autour de l'enrichissement du document à disposition des infirmières réalisant le bilan systématique en maternelle afin de favoriser le dépistage précoce des TSA.
 - Rencontre avec les associations de parents pour présentation de la Plateforme et échanges, en décembre 2016 et en juin 2018.

Formations réalisées :



- ADOS (deux sessions)
- ADI
- Profil Sensoriel de Dunn
- BECS
- Vineland-II

- D'autres sont à venir ...

Les réunions d'échange autour du fonctionnement:

- 📁 Avec la MDPH
- 📁 Comité de pilotage
- 📁 Avec l'ARS
- 📁 Avec le CRA et le CREAI
- 📁 Equipe de neuropédiatrie de l'AMH



Quelques points de difficultés :

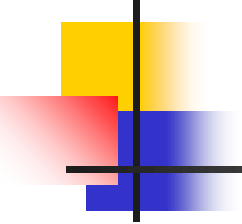
- Malgré toutes ces avancées positives dans l'organisation et le développement de l'activité de la plateforme, nous faisons face à des difficultés de fonctionnement :

1ère mission



Adressage hors cadre de fonctionnement:

- hors secteur (Plateforme de proximité)
- enfant de plus de 6 ans
- pour orientation

- 
-
- Durée moyenne du bilan et question de la proximité : réflexion autour d'une équipe fixe pluridisciplinaire, problématique de la démographie des professionnels/Mouvement.
 - La question du bilan orthophonique et suivi
 - Enfant déjà âgé dans le cadre d'un diagnostic précoce

2ème mission



- Inégalité de l'offre de soins, recours à des « montages » de plus en plus fréquent.
- Démarche auprès de la MDPH et scolarité

3ème Mission

- Le temps ...