



Autisme et difficultés alimentaires

Thomas Fondelli



www.autismecentraal.com

1

Quelques précisions

Nous ne développerons pas en détail les causes des problèmes d'alimentation suivantes:

- Les problèmes moteurs
- Les problèmes digestifs (comme p.e. le reflux)
- Les allergies
- Les effets de médicaments

• Pourtant: causes plausibles. Consultations avec un médecin, orthophoniste, diététicien

La pensée autistique



www.autismecentraal.com

2

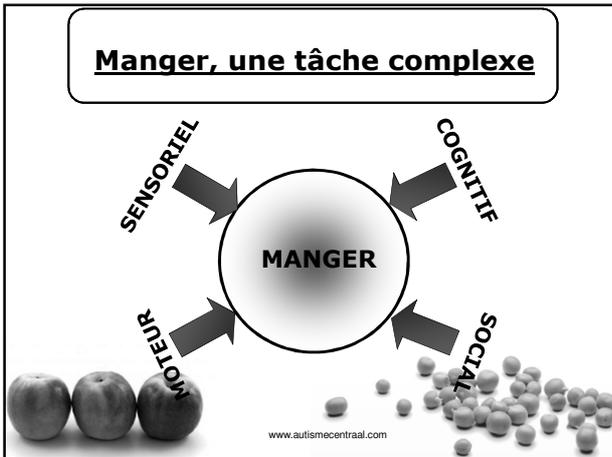
Programme

- Manger, une tâche complexe
- Mangeurs difficiles?
- Les problèmes d'alimentation et l'autisme
 - Les aspects sensoriels
 - Manger et 'attribution de sens'
- Au travail!

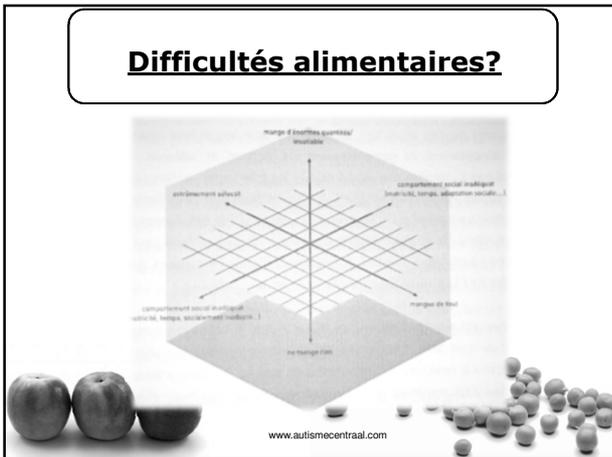


www.autismecentraal.com

3



4



5



6

Quand le problème d'alimentation est...

- Un problème sensoriel (1)
- Un problème d'attribution de sens (2)



7

Les aspects sensoriels

- Hyporéactivité
- Hyperréactivité



8

Les goûts

Hypo

- Ne pas apercevoir des différences de goûts
- Bien aimer des goûts épicés, forts, ...

Hyper

- Réaction excessive à certains goûts
- Ne pas vouloir combiner des goûts
- Vouloir camoufler les goûts
- Mâcher



9

Le visuelle

Hypo

- S'occuper pendant longtemps avec un petit morceau de nourriture
- Perdre le temps de vue

Hyper

- Ne pas supporter que la nourriture soit mélangée.
- Demander de petites portions
- Avoir une préférence pour des aliments de certaines couleurs



www.autismecentraal.com



10

Les odeurs

Hypo

- Choisir des aliments qui sentent fort

Hyper

- Réaction excessive à certains odeurs
- Ne pas vouloir manger des repas chaudes



www.autismecentraal.com



11

Le tactile

Hypo

- Mettre trop en bouche
- Stocker en bouche
- Choisir des aliments croustillants

Hyper

- Réaction excessive aux fibres
- Hyper responsivité au chaleur, douceur, ...
- Vouloir toucher avant de mettre en bouche



www.autismecentraal.com



12

Réactivité liée à la situation

• Visuelle:

- Trop de gens dans une salle
- La lumière trop vive
- Remarquer instantanément les changements de forme ou de couleur des assiettes, des couverts, ...

• Odeurs:

- Ne pas supporter le mélange d'odeurs dans la salle à manger
- L'odeur/le parfum du voisin



www.autismecentraal.com



13

• Tactile:

- Avoir peur des contacts
- Ne pas supporter le contact des couverts en métal
- Ne pas supporter le contact du gobelet en plastic

• Auditive:

- Ne pas supporter le bruit du voisin qui mâche ou avale
- Trop de bruit dans la salle
- Les résonances



www.autismecentraal.com



14

Manger et 'attribuer un sens'

• La pensée autistique, une cécité contextuelle (Vermeulen, 2012)

- Ne pas utiliser le contexte donné de façon spontanée: une approche détaillée
- Ne pas utiliser le contexte invisible de façon spontanée: une approche hyperréaliste



www.autismecentraal.com



15

Manger et 'attribuer un sens'

Leur 'style cognitif autistique' à des conséquences sur:

- Leur capacité à reconnaître des aliments
- Leur capacité à comprendre la situation de manger



16

Au travail!



17

Thèse paradoxale

Pour apprendre à manger à une personne autiste qui a des troubles alimentaires

Il faut abandonner l'idée de vouloir lui apprendre à manger



18

La prise en charge devra:

- Créer un contexte qui leur permet de (apprendre à) manger = CLARIFIER
- Leur faire habituer à des nouvelles sensations



www.autismecentraal.com

19

Clarifier?



www.autismecentraal.com

20

Nos buts

- L'apaisement
- Le focus
- Le sentiment de 'savoir le faire'



www.autismecentraal.com

21

Clarifications

- Adaptations sensorielles
- Routines
- Outils communicatifs



22

Manger = objectif final

- Signifie quitter (provisoirement) nos normes et valeurs concernant le fait de 'manger':
 - Ne joue **pas** avec ta nourriture!
 - Tu **dois** goûter de tout!
 - Tu **dois** finir ton assiette
 - Tu **dois** manger à table
 - Tu **dois** manger avec fourchette et couteau
 - Tu **dois** manger ensemble avec les autres
 - Nous **ne** mangeons **que** de céréals pour le petit déjeuner

- Négocier avec l'entourage



23

Adaptations sensorielles

- Preparer leur corps
 - Proprioception, vestibulaire, goûts, textures,...
 - Réveiller
 - Calmer
- Adaptations contextuelles
 - Visuel, auditif, olfactif



24

Routines

- Installer une routine quotidienne
- Association endroit – activité
- Routines en actions



25

**Clarifier au niveau
représentatif**

- A l'aide d'outils de communication



26

**Clarifier le pourquoi:
motivation?**

- Répond à la question: pourquoi?
- Motivation ≠ récompense
- Le pouvoir de la clarification et le visuel



27

Clarifier la situation

- Dissocier la situation d'apprentissage et la situation d'alimentation?
- Apprendre à manger ≠ manger



28

Le règle d'or!!

Clarifier le contexte,
mais varier les aliments autant que possible



29

Le règle d'or!!

Quoi?	Quand?	Où?	Préparation / adaptations?



30

Apprendre à manger



www.autismecentraal.com

31

Apprendre à manger

- Habituation
- Goûter
- Mâcher
- Manger des petites/grandes bouchées



www.autismecentraal.com

32

MANGER

ETAPES POUR MANGER

TOUCHER

- Se penche ou prend l'aliment pour le sentir
- Odeur directement devant l'enfant
- Odeur sur la table
- Odeur dans la pièce

SENTIR

- Utilise ustensiles ou contenants pour se servir
- Utilise ustensiles ou contenants pour brasser aliment ou biberon
- Assiste dans la préparation et/ou mise en place des aliments

ENTERAIGIR

- Regarde directement les aliments devant lui
- Est à la table avec les aliments presque devant lui
- Est à la table et les aliments sont à mi-chemin vers lui
- Est à la table alors que les aliments sont à l'autre extrémité de la table
- Est dans la même pièce

TOLERER

GOUTER

- Pointe de langue, langue complète
- Dents
- Lèvres
- Nez, sous le nez
- Mâchoire, joues
- Palatine, gencives
- Main complète
- Bout des doigts, pulpe des doigts

MÂCHER

- Mâche et avale de façon indépendante
- Mâche et avale avec de liquide
- Mâche et avale partiellement
- Mâche, mâche = « » fois et recrache
- Crêpe des mâchoires, les gencives « » secondes dans sa bouche puis recrache
- Crêpe des mâchoires et les mâchoires
- Lâche ses lèvres qui sont touché à l'aliment



Appréhension 1001, Kay A. Tommer, 1999
Droits en charge orthopédagogue des troubles de l'enfance - Approche sensorielle

33

Habituations

- Habituations à
 - La texture
 - La vue
 - L'odeur
 - l'environnement
- Donner de l'influence à la personne!
- Loin - proche
Doux - Epicé
- Jouer avec la nourriture



www.autismecentraal.com

34

Goûter

- Goûter ≠ manger
- Goûter ≠ aimer
- La personne décide combien qu'elle goûte
- La personne est autorisée à cracher ce qu'elle a goûté
- La personne est autorisée à boire après avoir goûté
- Faites deviner la personne à quoi elle peut s'attendre



www.autismecentraal.com

35

Mâcher

- S'habituer aux changements en goûts, odeurs et textures
- Pas à pas
 - Prendre entre les dents
 - Mordre
 - Mâcher



www.autismecentraal.com

36

Les petites et les grandes bouchées

- Manger une bouchée ≠ aimer
- Concrétisez:
C'est quoi, une petite et une grande bouchée?